

Предмет: русский язык.

Класс: 3

Тема: Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих

Цель: познакомить учащихся с правописанием мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского и мужского рода.

Задачи:

Образовательные:

создать условия для учебной деятельности, в ходе которой учащиеся отработают навык правописания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

Развивающие:

создать условия для развития познавательной активности детей, умения рассуждать, делать выводы; способствовать развитию орфографической зоркости; развивать умение работать в паре, в группе; развивать память.

Воспитательные:

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям.

Планируемые результаты.

Предметные:

- объяснять написание мягкого знака(ь) после шипящих;
- различать сущ. мужского и женского рода с шипящими на конце;
- записывать имена существительные с шипящим на конце

Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;
- планировать действия для решения поставленной задачи;
- сотрудничать в соответствии с принятой ролью;
- делить слова на группы по общему признаку;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Личностные:

- проявлять интерес к русскому языку

Ход урока.

I. Организационный момент.

Цель: Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.

- Прозвенел звонок весёлый.

Мы начать урок готовы.

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки.

Встаньте прямо, подтянитесь

И друг другу улыбнитесь.

Улыбнитесь мне, гостям

И садитесь по местам.

- Начинаем урок русского языка.

II. Актуализация знаний.

Цель: актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала; актуализировать мыслительные операции.

1. Определяем роль мягкого знака

НА ДОСКЕ (слова на бумажных полосках) :

Пальто, варенье, конь, ладья, мельница, платье.

- Обращаю ваше внимание на роль мягкого знака в этих словах.

- По какому признаку их можно разделить на две группы?

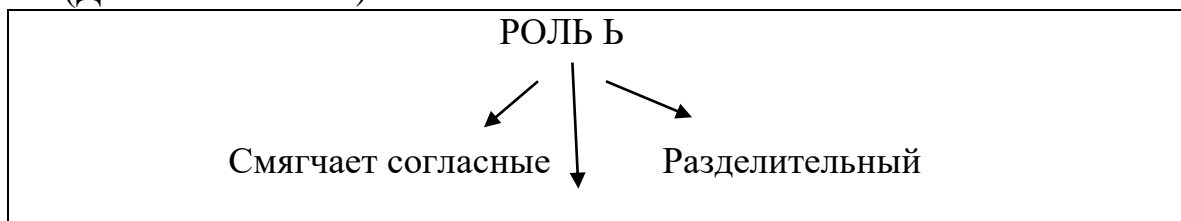
- Где пишется Ь - показатель мягкости?

- Где пишется Ь – разделительный?

СЛАЙДЫ 1 и 2

(НА ДОСКЕ написано РОЛЬ Ь)

(Дети записывают)



- Какая возникла проблема?

(Стрелка одна не заполнена. Надо узнать ещё о роли ь.)

2. НА СТОЛАХ КАРТОЧКИ С БУКВАМИ (перевёрнуты. детям не видны):

ж,ш,ч,щ,ь.

- Прослушайте стихотворение:

Тетрадь наклонно положжжжжу.

Руччччку правильно держжжжу.

За посадкою слежжжжу.

С чччччистотою я дружжжжжу,

На «отлично» напишшшшшу!

- На каких звуках акцентировала внимание?

- Как называются эти звуки? Почему?

- Какие шипящие звуки вы ещё знаете?

Помещаем на доске: [] [] [] []

3. Отгадайте загадки. (Картинки с отгадками помещаем на доске):

- Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много

А нитки ни одной. (Ёж)

- Живёт в норке.

Грызёт корки.

Короткие ножки,

Боится кошки. (Мышь)

- С серебристой чешуёй,

Не плотва. Какой большой!

А копчёный – это вещь!

Догадались? Это(Лещ)

Махнула птица крылом

Закрыла весь свет

Одним пером. (Ночь)

- Произнесите слова. Что общего во всех отгадках?

(Заканчиваются на шипящие звуки)

4. Минутка чистописания.

- Записываем в тетрадях дату.

(Дети пишут

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ)

(начальная форма)

(шипящий на конце слова)



-Как определить род ИС?

-Запишите в тетрадь- **мальчики** - ИС м.р.

- **девочки** - ИС ж.р.

- **Я** - ИС ср.р.

-Моя тетрадь пуста. Почему?

-Как ваши дела? (*Объясняют мальчики и девочки*)

-Проверьте **СЛАЙД 6**

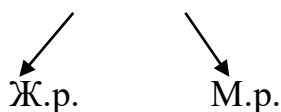
-Определим, с какими ИС будем работать. (*Написание ИС ед.ч м.р и ж.р. с шипящими на конце слова*)

- Допишите на доске.

(Дети пишут *ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ*)

начальная форма

шипящий на конце



- Определим тему урока.

IV. Открытие нового знания.

Цель: Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения алгоритма написания мягкого знака после шипящего звука на конце имени существительного. Зафиксировать роль мягкого знака после шипящих на конце имён существительных

1. Подтверждение выводов о написании ь.

- Откроем стр. 31 и прочитаем тему урока.

- Повторим задачи на урок.

- Глядя на экран, сделаем вывод, когда пишется ь после шипящих у ИС ед.ч.?

- Проверим себя по выводу учебника на стр. 31.

-Допишем нашу схему.

(Дети пишут *ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ*)

начальная форма

шипящий на конце



Ж.р.

М.р.

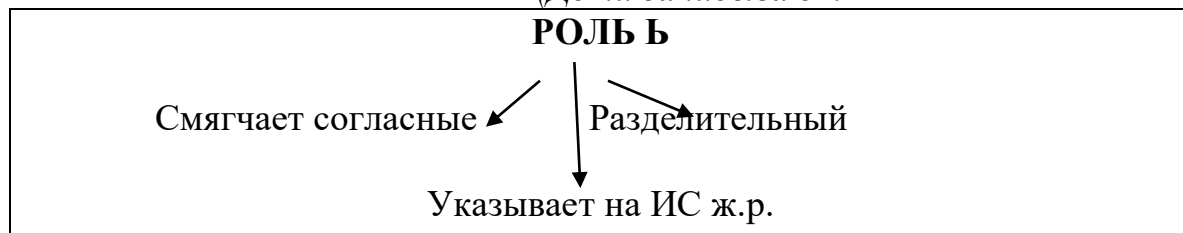
ь

ъ

2. Определение роли ь.

- Осталось решить ещё одну задачу? (*Какую роль здесь играет ь?*)
- Обратите внимание, что у ИС ж.р. после шипящих написан ь, а у м.р. не пишется. Мы говорили, что при написании мягкого знака после буквы шипящего, он не играет ни одной из ролей, которые мы вспомнили.
- На что указывает ь у ИС после шипящих на конце слова?
- Допишем карточку.

(Дети записывают)



Физминутка

V. Первичное закрепление.

Цель: Закрепить знания, полученные на уроке

1. Закрепить наши знания.

- Важно ли правильное написание ИС с шипящим на конце?
- Значит ли что изучаем новую орфограмму?
- Стр. 32 правило читаем.

2. Составление алгоритма работы с орфограммой.

- Проработаем шаги написания ИС с шипящими на конце. (*Работаем по схеме на доске*)

3. Работа в парах. Объясните написание или не написание ь у ИС. Если объяснение правильное, тогда записываем слово в тетрадь. Не забываем подчеркнуть орфограмму.

- Выполним упражнение № 51.
- Проговорите соседу вывод о написании мягкого знака.

4. Осталось подписать слова под карточками на доске.

(Подписывают и объясняют)

VI. Итог урока. Рефлексия.

Цель: оценить результаты учебной деятельности.

1. Проговаривание орфограммы.

- С какой орфограммой познакомились?
- Что ещё нового узнали о мягком знаке?

2. Самостоятельная работа.

- Чтобы полностью убедиться, что вы всё хорошо усвоили, выполним небольшой тест:

1. На конце существительных ж. р. после шипящих:

а) всегда пишется мягкий знак;

б) не пишется мягкий знак.

2. На конце существительных м. р. после шипящих:

а) пишется мягкий знак;

б) не пишется мягкий знак.

3. мягкий знак после шипящих на конце существительных указывает:

а) на род существительных;

б) на число;

СЛАЙД 10 Самопроверка. (На экране правильные ответы, дети проверяют).

3. Оценивание работы на уроке.

- Оцените свою работу в тетрадях.

- Поместите на стенде свой СМАЙЛИК, оценив понимание новой орфограммы.

- Оцените свою работу на уроке (Методика «Незаконченное предложение»)

VII. Задания на дом.

Правила, № 57 по заданиям.

Приложения.

Тест.

Выдели правильный ответ.

1. На конце существительных ж. р. после шипящих:

а) всегда пишется мягкий знак;

б) не пишется мягкий знак.

2. На конце существительных м. р. после шипящих:

а) пишется мягкий знак;

б) не пишется мягкий знак.

3. Мягкий знак после шипящих на конце существительных указывает:

а) на род существительных;

б) на число;

Карточки для составления алгоритма.

Вспоминаем правило: женский род - пишу ь, мужской род - не пишу ь.
Стоит ли оно в начальной форме?
Определяем род.
Это имя существительное?
Есть ли шипящий на конце слова