Технологическая карта урока русского языка в 7 классе по теме « Междометие как часть речи»

ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Муковозчик Ирина Алексеевна |
| **Место работы** | МБОУ «Новомитропольская СШ» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 7 |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | 4 четверть 126 урок |
| **Тема** **урока**  | Междометие как часть речи |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| **Тип урока**(укажите тип урока): | **☐ урок освоения новых знаний и умений**☐ урок-закрепление☐ урок-повторение☐ урок систематизации знаний и умений☐ урок развивающего контроля☐ комбинированный урок☐ другой (впишите) |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** |
| ЛичностныеПонимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.Формировать мотивацию к достижению результата. |
| МетапредметныеОпределять цель урока, действовать по алгоритму, уметь разделять известное и неизвестное. |
| ПредметныеХарактеризовать междометие как особую часть речи.  |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): , части речи, междометие, Эмоциональные, императивные, этикетные. |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)Урок русского языка в 7  классе по теме "Междометие как часть речи»" первый в системе уроков по теме "Междометие", соответствует программе по русскому языку,   УМК  под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2019).В  течение всего урока учащиеся устанавливают, что междометие- это особая часть речи, которая не относится ни к служебным частям речи, ни к самостоятельным. Урок рассчитан не только на усвоение новых теоретических знаний, но и на воспроизведение уже имеющихся.Оборудование: интерактивная доска, географическая карта мира, «Дидактический материал к учебнику «Р.Я.»Электронные образовательные ресурсы: https://m.edsoo.ru/fba96516  |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что) |
| Учитель:Ребята! Сегодня мы познакомимся с вами с необычной частью речи. На доске перед вами слова. Поработайте в парах, распределите эти слова в рабочую тетрадь  |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| **Создание учебной ситуации****Задача:** вызвать у учащихся ситуацию интеллектуального затруднения для появления у учащихся мотивации к познавательной деятельности **Задания для учащихся:** На доске перед вами слова. Поработайте в парах, распределите эти слова в рабочую тетрадь в соответствии с частями речи (заполнить таблицу):Слова: Ключик, в течение, покрытый, чтобы, приятный, горяч, неужели, из-за, невтерпеж, подпрыгивая, ой, сплошь, лишь, калач, идёшь, потому что, взобравшись, эх, зеленеющий, ваш.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сущ. | Прил. | глагол | союз | наречие | предлог | Прич. | Дееприч. | частица | Мест. |

Учитель: Все ли слова вы смогли распределить в таблицу? *Учитель:*Докажите свою точку зрения. Попробуйте изменить эти слова?Задайте к этим словам вопросы. Составьте с этими словами предложения.*Учитель:*Сегодня мы с вами открываем для себя новую часть речи, особую, которая не относится ни к служебным, ни к самостоятельным частям речи.  *Учитель:* В учебнике вы прочитаете, как называется такая особая часть речи, вам поможет параграф №74 стр.93.*Учитель*: Междометие ставится лингвистами на последнее место в иерархии частей речи. В повседневной устной речи человек использует колоссальное количество слов данной части речи, обычно не придавая этому значения | **Задача:**понять значимость изучаемой на уроке темы**Способ действия:**анализ примеров, наблюдение**УУД:**1.Интерес к новому2.Выделение и формулирование познавательной цели3.Выдвижение гипотез и проверка их методом проб и ошибок.Ответы учащихся:Мы не смогли вписать в таблицу слова Ой, Эх.Так как они не относится ни к самостоятельным, ни к служебным частям речи. Эти слова не изменяются. К ним нельзя поставить вопрос.Учащиеся составляют предложения со словами «Ой» и «Эх». Доказывают, что эти слова не являются членами предложения. Ребята приходят к выводу, что слова «ОЙ» и «Эх» относятся к какой-то особой части речи.Учащиеся знакомятся с новой частью речи, параграф № 74, Рассуждают о том, что междометие- это неизменяемые слова, особая часть речи.    |
| **Результаты:**Формируются учебные и познавательные мотивы для знакомства с междометием как частью речи (предметные).Знакомятся с нужной информацией, опираясь на анализ примеров, передают собственные мысли через рассуждение (метапредметные)Формируется мотивация к познавательной деятельности (личностные) |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| Из поставленных вопросов формулируется цель урока: узнать об особенностях междометий, их роли в речи, познакомиться с правописанием междометий. |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.  |
| **Задача:** дать учащимся первое представление о междометии как особенной части речи.**Описание задания:**Ученики должны самостоятельно поработать с толковыми словарями С.И.Ожегова, объяснить, что обозначает термин междометие? Этимология междометия. Дополнить свой ответ примерами.*Учитель:* Я предлагаю вам узнать значение слова «междометие», посмотреть в словаре С.И.Ожегова через электронные носители. Уточнение цели урока.*Учитель:*Вернёмся на стр.94 учебника, ещё раз внимательно перечитаем материал. ДалееЛингвистический эксперимент. На карточке даны предложения. Дополните их междометиями. Охарактеризуйте их.1. Что за погода сегодня. (Ой!)
2. Есть здесь кто-нибудь? (Эй!)
3. Кто говорит? (Ау!)
4. Подайте книгу.(пожалуйста)
5. Вот это песня. (Ого! Ух!)

Сравните получившиеся предложения и сделайте вывод: с какой целью употребляются междометия в речи. На какие разряды можно разделить междометия в этих предложениях?*Учитель:* Обратите внимание на эти цифры. На интерактивной доске:341, 141, 110, 149. А знаете ли вы, что междометие- это богатый и большой пласт между частицами, союзами, предлогами. Как вы думаете, сколько в русском языке междометий? Ваши предположения?341-междометия, 149-частиц, 141-предлогов. 110-союзов. **Описание задания:**Ученики должны собрать и систематизировать информацию о междометии. Учитель: Я предлагаю вам поработать в парах, прочитать лингвистическую сказку о междометии. Какие особенности правописания междометий, какие особенности пунктуации в предложениях?***Ох, и не любят междометий все части речи.******-Все мы что-нибудь обозначаем,- говорят они.-Кто предмет, кто признак, кто действие, а у них только одно на уме да на языке: Ах! Ох! Караул! Поэтому живут междометия отдельно, выражая эмоции и побуждения, но не называя их: Ах! Ох! Ух! Эх! Увы! Ого! Браво! Караул! Ой! Фи! ФУ! Ой-ой***!    | **Задача:** через анализ информации, содержащейся в словарях получить знание о значении слова.**Способ действия:** индивидуальная исследовательская работа с толковыми словарями С.И.Ожегова.**Вывод:**Междометие возникло первоначально в виде междуметия. Термин “междометие” – исконно русский, обозначает “брошенный между”, т.е. (в данном случае) “не относящийся”. Вошел в употребление в 18 веке. Под влиянием сложных слов с соединительными гласными «О» и «Е» первоначальная форма междуметие изменилась в междометие. Ранее слова-междометия названия не имели. В современном русском языке междометие – это особая часть речи, обозначающая чувства, эмоции, но не называющая их.**УУД:**1**.** Умение определять цель предстоящей учебной деятельности.2.Умение работать с электронными образовательными материалами.3.Умение правильно строить предложения с междометиями.**Предполагаемый результат:**Учащиеся отвечают, что в русском языке есть особая часть речи, которая не похожа на все остальные части речи , поэтому и орфографические, пунктуационные правила для неё другие. Учащиеся дополняют, что междометия имеют разряды:1. Эмоциональные
2. императивные
3. этикетные.

Далее учащиеся узнают, что междометия делятся на производные и непроизводные, например,**ппроизводные**  : батюшки, матушки, господи, блин, черт, помилуйте и **непроизводные:** ага, ого, ай, ау, ах, ба, брр, брысь. Учащиеся вносят свои предположения, что междометий-341. **Задача:** систематизировать теоретический материал для понимания основных признаков междометия как части речи.**Способ действия:** работа с лингвистическим текстом в парах**УУД:**1**.** Умение работать с текстом2.Умение искать и выделять нужную информацию3.Умение договариваться и  приходить к общему решению в совместной деятельности.**Предполагаемый результат:**Учащиеся обобщают, систематизируют полученные знания. Проводят классификацию междометий по 3 параметрам:1) по составу, выделяют производные: Браво! Караул! И непроизводные: *Ах! Ох! Ух! Эх! Увы! Ого! Ой! Фи! ФУ! Ой-ой*!2) по значению 3) Междометия в устной речи выделяется интонацией, голосом, в зависимости от того, какие чувства хотим передать.Учащиеся сравнивают свои работы Полученные результаты оцениваются одноклассниками)   |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон) |
|  **Задача:**установить, усвоено или нет учащимися, содержание новых понятий, устранить обнаруженные пробелы**Описание задания:**Для выполнения задания учащиеся делятся на 4 группы для выполнения нескольких заданий:Составьте и запишите предложения с междометиями О, Ох, которые выражали бы : УДИВЛЕНИЕ, НЕДОВОЛЬСТВО, ВОСХИЩЕНИЕ, ПРЕЗРЕНИЕ.Темы: «На выставке компьютерных игр», «В фотогалерее», «Рубрика ЭТО ИНТЕРЕСНО!» Произнесите записанные предложения, подчёркивая интонацией чувства, выражаемые с помощью междометий.  |  **Задача:** проверить, насколько усвоен материал о междометии, оценить себя и своих одноклассников.**Способ действия:** работа в группах**УУД:**1**.**2.Осознанное построение речевого высказывания3.Ведение диалога4.Распределение ролей**Предполагаемый результат:**1.Ребята для продуктивной работы должны распределить обязанности: одни работают над темой «На выставке компьютерных игр», другие над второй темой «В фотогалерее», кто-то над следующей.. Ребята анализируют выступления выступающих из группы; 2.Каждая из групп выступает со своими предложениями, другие группы оценивают результат.  |
| **Результаты:**Осознают понятие междометие, умеют отличать его от других частей речи, знают признакимеждометия, применяют знания на практике (предметные)Умеют выполнять самооценку и оценивать работу других, аргументировать свою точку зрения (метапредметные)Владеют понятием, владеют коллективными формами работы (личностные). |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.). |
| **Задача:**Показать значимость изучаемой темы «Междометие», Закрепить знания и умения, полученные на уроке. **Описание задания:***Учитель:*Запишем под диктовку предложение- ***Учтивые слова всего скорей пред нами распахнут сердца людей.***Это восточная мудрость. Как вы думаете, что это за учтивые слова?   | **Задача:** проверить свой уровень знаний по теме, изученной на уроке.**Способ действия:**  работа с классом (фронтальная)**УУД:**1.Сформированность действий**Предполагаемый результат:** Учащиеся назовут слова: СПАСИБО, ПОЖАЛУЙСТА, ИЗВИНИТЕ, ЗДРАВСТВУЙТЕ, ПРОСТИТЕ, Высказывают свою точку зрения. Что эти слова-междометия.Делают вывод, что мы ежедневно встречаемся и прощаемся, обращаемся за помощью к кому-нибудь с просьбой, благодарим , просим прощения, если допустили какую-нибудь оплошность, то неизменными спутниками выступают междометия.  |
| **Результаты:**Понимают, распознают понятие «междометие» (предметные)Умеют работать с терминами (метапредметные)Сформирована мотивация достижения результата (личностные) |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| Подберите соответствующие учебные задания |
| На классной доске расположена географическая Карта мира. Смайликами отмечены следующие страны: Франция, Англия, Россия, Италия.Учитель: Междометия имеют географию происхождений. Как вы думаете, какие междометия пришли к нам из Франции? ( БИС,АДЬЮ, Бонжур), из Англии? (ВАУ, БОН\_БОН), из Италии? (БРАВО, БРАВИССИМО), Наши исконно русские- Спасибо, ГОСПОДИ ) Учащиеся отвечают, прикрепляют к карте карточки с названиями-междометиями каждой страны**Результаты:** Работают с географической картой Мира, умеют показать на карте нужные страны, пополняют свой словарный запас. |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| Подберите соответствующие учебные заданияВ каком из ниже перечисленных предложений «А» является междометием (знаки препинания намеренно опущены).1) А ты, мой батюшка, неисцелим. (А.Грибоедов)2) А Чацкий! Любите вы всех в шуты рядить … (А.Грибоедов)+3) А кем из них я дорожу? (А.Грибоедов)4) Тираны мира! трепещите! А вы, мужайтесь и внемлите, восстаньте, падшие рабы! (А.Пушкин)5) А вот и Крепостной вал,- сердце у меня застучало … (В.Каверин) В каком из ниже перечисленных предложений О является междометием (знаки препинания опущены).1) О я была уверена, что ты придешь назад. (А. Ахматова)+2) О зима, волшебница суровая …3) О нет мой младенец, ослышался ты. (В. Жуковский)4) О витязь! делами твоими гордится великий народ. (А.Толстой)5) О Муза! Я у двери гроба. (В. Некрасов) |
|  |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| Подберите соответствующие учебные задания |
|  Составьте кластер по теме «Междометие как часть речи»  |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами |
| **Выполнение теста -** Электронный образовательные ресурс: https://m.edsoo.ru/fba96516   |
| **БЛОК 4. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 4.1. Рефлексия** |
| Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам |
| - С какой частью речи мы познакомились сегодня?- Дайте определению понятию междометие. (Приведите примеры)В чём особенность этой части речи? П-Всё ли было вам понятно на уроке?-Достигли ли мы цели сегодняшнего урока? Какая цель была поставлена?Составим **синквейн:***Междометие.*1.Неизменяемое, эмоциональное, побудительное.2.Выражает, побуждает, выделяется.3.Междометия передают различные чувства.4.Часть речи. | **Предполагаемый результат:**Учащиеся отвечают, аргументируя свою точку зрения**Задача:**проанализировать свою работу на уроке, уровень полученных знаний**Способ действий**: коллективное обсуждение, составление синквейна**УУД:**1.Построение выводов2.Осознание своих возможностей3.Умение оценивать собственную деятельность.  |
| **Результат:**Выявление уровня сформированности знаний о понятиях, изученных на уроке (предметные)Аргументируют свою точку зрения (метапредметные)ССамооценка собственной деятельности (личностные) |
| **Этап 4.2.** **Домашнее задание** |
| Введите рекомендации по домашнему заданию. |
| 1.Из учебника литературы найти художественные произведения, в текстах которых встречаются междометия. Выписать 3-4 предложения с междометиями. Обозначить разряды этих междометий.2.Выполнить задание из пособия «Дидактические материалы. Русский язык 7 класс, авторы Т.А.Ладыженская и др.. Стр.165 задание № 343.   | **Задача:**научиться выполнять задания по выбору (дифференцированно)**Способ действий**: индивидуальная работа**УУД:**умение работать с информацией **Предполагаемый результат:**Учащиеся знакомятся с домашним заданием, задают вопросы.   |
| **Результат:**Осознают, что такое «междометие» (предметные)Умеют работать с информацией, содержащейся в учебных заданиях (учебник, дидактические материалы) (метапредметные)Осознают необходимость закрепления полученных знаний (личностные) |