Технологическая карта урока русского языка в 7 классе по теме « Междометие как часть речи»

ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Муковозчик Ирина Алексеевна |
| **Место работы** | МБОУ «Новомитропольская СШ» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 7 |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | 4 четверть 126 урок |
| **Тема** **урока** | Междометие как часть речи |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| **Тип урока**(укажите тип урока): | **☐ урок освоения новых знаний и умений**  ☐ урок-закрепление  ☐ урок-повторение  ☐ урок систематизации знаний и умений  ☐ урок развивающего контроля  ☐ комбинированный урок  ☐ другой (впишите) |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| Личностные  Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.  Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.  Формировать мотивацию к достижению результата. | |
| Метапредметные  Определять цель урока, действовать по алгоритму, уметь разделять известное и неизвестное. | |
| Предметные  Характеризовать междометие как особую часть речи. | |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): , части речи, междометие, Эмоциональные, императивные, этикетные. | |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)  Урок русского языка в 7  классе по теме "Междометие как часть речи»" первый в системе уроков по теме "Междометие", соответствует программе по русскому языку,   УМК  под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2019).  В  течение всего урока учащиеся устанавливают, что междометие- это особая часть речи, которая не относится ни к служебным частям речи, ни к самостоятельным. Урок рассчитан не только на усвоение новых теоретических знаний, но и на воспроизведение уже имеющихся.  Оборудование: интерактивная доска, географическая карта мира, «Дидактический материал к учебнику «Р.Я.»  Электронные образовательные ресурсы: https://m.edsoo.ru/fba96516 | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** | |
| Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что) | |
| Учитель:  Ребята! Сегодня мы познакомимся с вами с необычной частью речи. На доске перед вами слова. Поработайте в парах, распределите эти слова в рабочую тетрадь | |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** | |
| **Создание учебной ситуации**  **Задача:** вызвать у учащихся ситуацию интеллектуального затруднения для появления у учащихся мотивации к познавательной деятельности  **Задания для учащихся:**   На доске перед вами слова. Поработайте в парах, распределите эти слова в рабочую тетрадь в соответствии с частями речи (заполнить таблицу):  Слова: Ключик, в течение, покрытый, чтобы, приятный, горяч, неужели, из-за, невтерпеж, подпрыгивая, ой, сплошь, лишь, калач, идёшь, потому что, взобравшись, эх, зеленеющий, ваш.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Сущ. | Прил. | глагол | союз | наречие | предлог | Прич. | Дееприч. | частица | Мест. |   Учитель: Все ли слова вы смогли распределить в таблицу?  *Учитель:*Докажите свою точку зрения. Попробуйте изменить эти слова?  Задайте к этим словам вопросы. Составьте с этими словами предложения.  *Учитель:*Сегодня мы с вами открываем для себя новую часть речи, особую, которая не относится ни к служебным, ни к самостоятельным частям речи.  *Учитель:* В учебнике вы прочитаете, как называется такая особая часть речи, вам поможет параграф №74 стр.93.  *Учитель*: Междометие ставится лингвистами на последнее место в иерархии частей речи. В повседневной устной речи человек использует колоссальное количество слов данной части речи, обычно не придавая этому значения | **Задача:**понять значимость изучаемой на уроке темы  **Способ действия:**анализ примеров, наблюдение  **УУД:**  1.Интерес к новому  2.Выделение и формулирование познавательной цели  3.Выдвижение гипотез и проверка их методом проб и ошибок.  Ответы учащихся:  Мы не смогли вписать в таблицу слова Ой, Эх.Так как они не относится ни к самостоятельным, ни к служебным частям речи. Эти слова не изменяются. К ним нельзя поставить вопрос.  Учащиеся составляют предложения со словами «Ой» и «Эх». Доказывают, что эти слова не являются членами предложения. Ребята приходят к выводу, что слова «ОЙ» и «Эх» относятся к какой-то особой части речи.  Учащиеся знакомятся с новой частью речи, параграф № 74,  Рассуждают о том, что междометие- это неизменяемые слова, особая часть речи. |
| **Результаты:**  Формируются учебные и познавательные мотивы для знакомства с междометием как частью речи (предметные).  Знакомятся с нужной информацией, опираясь на анализ примеров, передают собственные мысли через рассуждение (метапредметные)  Формируется мотивация к познавательной деятельности (личностные) | |
| **Этап 1.3. Целеполагание** | |
| Из поставленных вопросов формулируется цель урока: узнать об особенностях междометий, их роли в речи, познакомиться с правописанием междометий. | |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** | |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** | |
| Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д. | |
| **Задача:** дать учащимся первое представление о междометии как особенной части речи.  **Описание задания:**  Ученики должны самостоятельно поработать с толковыми словарями С.И.Ожегова, объяснить, что обозначает термин междометие? Этимология междометия. Дополнить свой ответ примерами.  *Учитель:* Я предлагаю вам узнать значение слова «междометие», посмотреть в словаре С.И.Ожегова через электронные носители.  Уточнение цели урока.  *Учитель:*Вернёмся на стр.94 учебника, ещё раз внимательно перечитаем материал. Далее  Лингвистический эксперимент. На карточке даны предложения. Дополните их междометиями. Охарактеризуйте их.   1. Что за погода сегодня. (Ой!) 2. Есть здесь кто-нибудь? (Эй!) 3. Кто говорит? (Ау!) 4. Подайте книгу.(пожалуйста) 5. Вот это песня. (Ого! Ух!)   Сравните получившиеся предложения и сделайте вывод: с какой целью употребляются междометия в речи. На какие разряды можно разделить междометия в этих предложениях?  *Учитель:* Обратите внимание на эти цифры. На интерактивной доске:  341, 141, 110, 149. А знаете ли вы, что междометие- это богатый и большой пласт между частицами, союзами, предлогами. Как вы думаете, сколько в русском языке междометий? Ваши предположения?  341-междометия, 149-частиц, 141-предлогов. 110-союзов.  **Описание задания:**  Ученики должны собрать и систематизировать информацию о междометии.   Учитель: Я предлагаю вам поработать в парах, прочитать лингвистическую сказку о междометии. Какие особенности правописания междометий, какие особенности пунктуации в предложениях?  ***Ох, и не любят междометий все части речи.***  ***-Все мы что-нибудь обозначаем,- говорят они.-Кто предмет, кто признак, кто действие, а у них только одно на уме да на языке: Ах! Ох! Караул! Поэтому живут междометия отдельно, выражая эмоции и побуждения, но не называя их: Ах! Ох! Ух! Эх! Увы! Ого! Браво! Караул! Ой! Фи! ФУ! Ой-ой***! | **Задача:** через анализ информации, содержащейся в словарях получить знание о значении слова.  **Способ действия:** индивидуальная исследовательская работа с толковыми словарями С.И.Ожегова.  **Вывод:**  Междометие возникло первоначально в виде междуметия. Термин “междометие” – исконно русский, обозначает “брошенный между”, т.е. (в данном случае) “не относящийся”. Вошел в употребление в 18 веке. Под влиянием сложных слов с соединительными гласными «О» и «Е» первоначальная форма междуметие изменилась в междометие. Ранее слова-междометия названия не имели. В современном русском языке междометие – это особая часть речи, обозначающая чувства, эмоции, но не называющая их.  **УУД:**  1**.** Умение определять цель предстоящей учебной деятельности.  2.Умение работать с электронными образовательными материалами.  3.Умение правильно строить предложения с междометиями.  **Предполагаемый результат:**  Учащиеся отвечают, что в русском языке есть особая часть речи, которая не похожа на все остальные части речи , поэтому и орфографические, пунктуационные правила для неё другие. Учащиеся дополняют, что междометия имеют разряды:   1. Эмоциональные 2. императивные 3. этикетные.   Далее учащиеся узнают, что междометия делятся на производные и непроизводные, например,  **ппроизводные**  : батюшки, матушки, господи, блин, черт, помилуйте и **непроизводные:** ага, ого, ай, ау, ах, ба, брр, брысь.   Учащиеся вносят свои предположения, что междометий-341.  **Задача:** систематизировать теоретический материал для понимания основных признаков междометия как части речи.  **Способ действия:** работа с лингвистическим текстом в парах  **УУД:**  1**.** Умение работать с текстом  2.Умение искать и выделять нужную информацию  3.Умение договариваться и  приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Предполагаемый результат:**  Учащиеся обобщают, систематизируют полученные знания.  Проводят классификацию междометий по 3 параметрам:  1) по составу, выделяют производные: Браво! Караул! И непроизводные: *Ах! Ох! Ух! Эх! Увы! Ого! Ой! Фи! ФУ! Ой-ой*!  2) по значению  3) Междометия в устной речи выделяется интонацией, голосом, в зависимости от того, какие чувства хотим передать.  Учащиеся сравнивают свои работы  Полученные результаты оцениваются одноклассниками) |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** | |
| Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон) | |
| **Задача:**установить, усвоено или нет учащимися, содержание новых понятий, устранить обнаруженные пробелы  **Описание задания:**  Для выполнения задания учащиеся делятся на 4 группы для выполнения нескольких заданий:  Составьте и запишите предложения с междометиями О, Ох, которые выражали бы : УДИВЛЕНИЕ, НЕДОВОЛЬСТВО, ВОСХИЩЕНИЕ, ПРЕЗРЕНИЕ.  Темы: «На выставке компьютерных игр», «В фотогалерее», «Рубрика ЭТО ИНТЕРЕСНО!»   Произнесите записанные предложения, подчёркивая интонацией чувства, выражаемые с помощью междометий. | **Задача:** проверить, насколько усвоен материал о междометии, оценить себя и своих одноклассников.  **Способ действия:** работа в группах  **УУД:**  1**.**  2.Осознанное построение речевого высказывания  3.Ведение диалога  4.Распределение ролей  **Предполагаемый результат:**  1.Ребята для продуктивной работы должны распределить обязанности: одни работают над темой «На выставке компьютерных игр», другие над второй темой «В фотогалерее», кто-то над следующей.. Ребята анализируют выступления выступающих из группы;  2.Каждая из групп выступает со своими предложениями, другие группы оценивают результат. |
| **Результаты:**  Осознают понятие междометие, умеют отличать его от других частей речи, знают признакимеждометия, применяют знания на практике (предметные)  Умеют выполнять самооценку и оценивать работу других, аргументировать свою точку зрения (метапредметные)  Владеют понятием, владеют коллективными формами работы (личностные). | |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** | |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** | |
| Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.). | |
| **Задача:**Показать значимость изучаемой темы «Междометие», Закрепить знания и умения, полученные на уроке.  **Описание задания:**  *Учитель:*Запишем под диктовку предложение- ***Учтивые слова всего скорей пред нами распахнут сердца людей.***  Это восточная мудрость. Как вы думаете, что это за учтивые слова? | **Задача:** проверить свой уровень знаний по теме, изученной на уроке.  **Способ действия:**  работа с классом (фронтальная)  **УУД:**  1.Сформированность действий  **Предполагаемый результат:**   Учащиеся назовут слова: СПАСИБО, ПОЖАЛУЙСТА, ИЗВИНИТЕ, ЗДРАВСТВУЙТЕ, ПРОСТИТЕ,   Высказывают свою точку зрения. Что эти слова-междометия.  Делают вывод, что мы ежедневно встречаемся и прощаемся, обращаемся за помощью к кому-нибудь с просьбой, благодарим , просим прощения, если допустили какую-нибудь оплошность, то неизменными спутниками выступают междометия. |
| **Результаты:**  Понимают, распознают понятие «междометие» (предметные)  Умеют работать с терминами (метапредметные)  Сформирована мотивация достижения результата (личностные) | |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** | |
| Подберите соответствующие учебные задания | |
| На классной доске расположена географическая Карта мира. Смайликами отмечены следующие страны: Франция, Англия, Россия, Италия.  Учитель: Междометия имеют географию происхождений. Как вы думаете, какие междометия пришли к нам из Франции? ( БИС,АДЬЮ, Бонжур), из Англии? (ВАУ, БОН\_БОН), из Италии? (БРАВО, БРАВИССИМО), Наши исконно русские- Спасибо, ГОСПОДИ )  Учащиеся отвечают, прикрепляют к карте карточки с названиями-междометиями каждой страны  **Результаты:** Работают с географической картой Мира, умеют показать на карте нужные страны, пополняют свой словарный запас. | |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** | |
| Подберите соответствующие учебные задания  В каком из ниже перечисленных предложений «А» является междометием (знаки препинания намеренно опущены). 1) А ты, мой батюшка, неисцелим. (А.Грибоедов) 2) А Чацкий! Любите вы всех в шуты рядить … (А.Грибоедов)+ 3) А кем из них я дорожу? (А.Грибоедов) 4) Тираны мира! трепещите! А вы, мужайтесь и внемлите, восстаньте, падшие рабы! (А.Пушкин) 5) А вот и Крепостной вал,- сердце у меня застучало … (В.Каверин)   В каком из ниже перечисленных предложений О является междометием (знаки препинания опущены). 1) О я была уверена, что ты придешь назад. (А. Ахматова)+ 2) О зима, волшебница суровая … 3) О нет мой младенец, ослышался ты. (В. Жуковский) 4) О витязь! делами твоими гордится великий народ. (А.Толстой) 5) О Муза! Я у двери гроба. (В. Некрасов) | |
|  | |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** | |
| Подберите соответствующие учебные задания | |
| Составьте кластер по теме «Междометие как часть речи» | |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** | |
| Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами | |
| **Выполнение теста -** Электронный образовательные ресурс: https://m.edsoo.ru/fba96516 | |
| **БЛОК 4. Подведение итогов, домашнее задание** | |
| **Этап 4.1. Рефлексия** | |
| Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | |
| - С какой частью речи мы познакомились сегодня?  - Дайте определению понятию междометие. (Приведите примеры)  В чём особенность этой части речи?  П-Всё ли было вам понятно на уроке?  -Достигли ли мы цели сегодняшнего урока? Какая цель была поставлена?  Составим **синквейн:**  *Междометие.* 1.Неизменяемое, эмоциональное, побудительное. 2.Выражает, побуждает, выделяется. 3.Междометия передают различные чувства. 4.Часть речи. | **Предполагаемый результат:**  Учащиеся отвечают, аргументируя свою точку зрения  **Задача:**проанализировать свою работу на уроке, уровень полученных знаний  **Способ действий**: коллективное обсуждение, составление синквейна  **УУД:**  1.Построение выводов  2.Осознание своих возможностей  3.Умение оценивать собственную деятельность. |
| **Результат:**  Выявление уровня сформированности знаний о понятиях, изученных на уроке (предметные)  Аргументируют свою точку зрения (метапредметные)  ССамооценка собственной деятельности (личностные) | |
| **Этап 4.2.** **Домашнее задание** | |
| Введите рекомендации по домашнему заданию. | |
| 1.Из учебника литературы найти художественные произведения, в текстах которых встречаются междометия. Выписать 3-4 предложения с междометиями. Обозначить разряды этих междометий.  2.Выполнить задание из пособия «Дидактические материалы. Русский язык 7 класс, авторы Т.А.Ладыженская и др.. Стр.165 задание № 343. | **Задача:**научиться выполнять задания по выбору (дифференцированно)  **Способ действий**: индивидуальная работа  **УУД:**  умение работать с информацией    **Предполагаемый результат:**  Учащиеся знакомятся с домашним заданием, задают вопросы. |
| **Результат:**  Осознают, что такое «междометие» (предметные)  Умеют работать с информацией, содержащейся в учебных заданиях (учебник, дидактические материалы) (метапредметные)  Осознают необходимость закрепления полученных знаний (личностные) | |