Квалификационный профиль (*указать ФИО начинающего специалиста, его должность, образовательную организацию)* \_\_Степанова Ольга Петровна, учитель русского языка и литературы\_\_

ФИО наставника\_\_Муковозчик Ирина Алексеевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата замера\_\_3.04.2024г..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель замера\_\_\_Деятельность учителя при проведении урока литературы по обновлённым ФГОС. Регламент этапов урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие**  | **Трудовые операции, составляющие трудовое действие** | **Сформированность трудового действия** |
| **Уровень**  | **Комментарии**  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Планирование урока | 1. Соответствие технологической карты современным ФГОС
2. Постановка цели и задач урока
3. Соответствие цели урока его ожидаемым результатам.
4. Наличие всех этапов в соответствие с типом урока.
5. Регламент этапов урока.
6. Формы контроля.
7. Планирует техники.
 | СформированЧастично сформированЧастично сформированСформированЧастично сформированСформирован | Учащиеся не всегда могут самостоятельно, без помощи учителя сформулировать цель по схеме: « вспомнить-узнать-научиться» |
| Проведение урока | 1. Организация начало урока и мотивация к деятельности учащихся.
2. Постановка цели и задач урока.
3. Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой.
4. Каждый этап рационально и чётко спланирован.
5. Весь урок направлен на выполнение цели, этому способствовала единая тематическая направленность.
6. Продолжительность каждого этапа урока полностью соответствовала временным рамкам.
7. Владение ораторскими способностями (правильность, грамотность и чёткость речи)
8. Создание благоприятного психологического климата на уроке.
9. Использование разнообразных методик и техник на уроке.
10. Рефлексия
11. Соответствие результатов урока поставленной цели.
 | СформированЧастично сформированСформированЧастично сформированСформированНе сформированСформированСформированСформированСформированСформирован | Учитель активизирует требования к ученику со стороны учебной деятельностиУчитель не всегда следит за хронометрическими границами урокаУчитель продумывает возможное выражение решения проблемы. Задаёт вопрос : «Так как же мы решили проблему?»Не рационально распределено время. Большое количество времени на уроке занимала речь учителя.Речь учителя правильная, чёткаяУчитель владеет Учитель использует разные формы работы учащихся на уроке: парную, групповую. Использует такие приёмы и методы, как «чтение с остановками», «метод ключевых слов», составление синквейнов, кластеров, игровые , здоровьесберегающие технологии. Молодой специалист хорошо владеет ИКТ, умело применяет на уроке.Организует рефлексию ( повопросам) и самооценку собственной учебнойдеятельности.Какова была цель урока? Достиг ли урок цели? Что нового узнали? |
| Самоанализ урока | 1. Отмечает достижение или не достижение планируемых результатов.
2. Отмечает, насколько были выдержаны этапы урока или не выдержаны. Причины расхождения.
3. Даёт оценку деятельности учащихся на уроке.
4. Поддерживает или не поддерживает мотивацию учащихся на каждом этапе урока.
 | Частично сформирован |  |

Вывод: Молодому специалисту повторить структуру каждого типа урока по ФГОС.

 При планировании и проведении урока молодому педагогу необходимо обратить внимание на продолжительность этапов урока. В технологической карте урока указать время, соответствующее каждому этапу. На уроке стараться строго придерживаться данному регламенту. Изучить план самоанализа урока.