**Дорожная карта по подготовке к ОГЭ**

**по русскому языку учащихся 9 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Цели:**- подготовить к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку;
- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;
- обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимся умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил;
- написания сжатого изложения и сочинения- рассуждения.
**Задачи:**

- познакомить учащихся с контрольно-измерительными материалами;
- познакомить с особенностями процедуры проведения ОГЭ, с правилами заполнения бланков в 2024 году;

- выявить «проблемные темы» в знаниях обучающихся, которые требуют дополнительной подготовки;

- отработать правила заполнения бланков;

- организовать проведение консультаций по решению примерных КИМ ;
- развивать умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ;
- совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;
- развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах;
- совершенствовать навыки анализа структуры предложения;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации;
- развивать у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению
**В ходе занятий обучающиеся должны научиться:**

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- выполнять различные типы тестовых заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;

- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 40 минут.

**Планируемый результат** - успешная сдача экзамена по русскому языку.

Количество часов за год – **34 часа** (из расчёта 1 час в неделю).

Примечание.

При составлении плана подготовки к итоговой аттестации учитывались изменения в ОГЭ по русскому языку 2024 года.

**План работы по подготовке к ОГЭ**

**по русскому языку учащихся 9 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема** | **Дата**  | **Кол-во часов**  |
| 1 | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа. | Сентябрь | 1 |
| **Работа над сжатым изложением** |
| 2 | **Сжатое изложение.** Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | Сентябрь | 1 |
| 3 | Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. | Сентябрь | 1 |
| 4 | Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. | Сентябрь | 1 |
| 5 | Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. | Октябрь | 1 |
| 6 | Выбор приемов сжатия |  Октябрь | 1 |
| 7 | Выполнение тренировочного варианта аудио изложения. | Октябрь | 1 |
| **Заданий 2, 3. Синтаксический анализ текста** |
| 8 |   Синтаксический анализ предложений. | Октябрь | 1 |
| 9 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое. | Ноябрь | 1 |
| 10 | Второстепенные члены предложения | Ноябрь | 1 |
| 11 | Односоставные предложения. | Ноябрь | 1 |
| 12 | Выполнение тренировочных упражнений заданий 2, 3 ОГЭ-2024. | ноябрь | 1 |
| **Задание 4,5. Пунктуационный анализ текста** |
| 13 | Знаки препинания при однородных членах. | декабрь | 1 |
| 14 | Знаки препинания при обособленных определениях.Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. | декабрь | 1 |
| 15 | Знаки препинания при обособленных дополнениях. |  декабрь | 1 |
| 16 | Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.Предложения с обращениями. Пунктуационный анализ. | декабрь | 1 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | январь | 1 |
| 18 | Сочинительные союзы.  Подчинительные союзы. | январь | 1 |
| 19 | Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. | январь | 1 |
| 20 | Выполнение тренировочных вариантов заданий 4, 5 ОГЭ-2024. | январь | 1 |
| **Задания 6,7. Орфографический анализ** |
| 21 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. | февраль | 1 |
| 22 | Правописание чередующих гласных в корне слова.Правописание безударных гласных в корне слова. | февраль | 1 |
| 23 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание частицы НЕ с частями речи. | февраль | 1 |
| 24 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | февраль | 1 |
| 25 | Выполнение тренировочных вариантов заданий 6,7 ОГЭ-2024. | март | 1 |
| 26 | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. |  март | 1 |
| 27 | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.Выполнение тренировочных вариантов задания 9 ОГЭ-2024. | март | 1 |
| 28 | Смысловой анализ текста. Задание 10.  | март | 1 |
| 29 | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.). Задание 11. |  апрель | 1 |
| 30 | Лексический анализ слова. Задание 12. | апрель | 1 |
| **Работа над сочинением-рассуждением 13.3.** |
| 31-32 | Структура сочинения-рассуждения 13.3 | В течение учебного года |  |
| 33-34 |  Тренировка по написанию сочинения 13.3 | В течение учебного года |  |
| 35 |  Консультация, анализ сочинений. | май | 4 |

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

-информирование родителей учащегося о результатах тренировочно - диагностических работ;

-проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к ОГЭ.

Учитель русского языка и литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Муковозчик