

**Тема «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями».**

<b>Цель деятельности учителя</b>	<b>Цель:</b> Создание условий для формирования у учащихся умения овладеть письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
<b>Тип урока</b>	Урок «открытия» новых знаний
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для изучения алгоритма письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями.</li> <li>2. Создать условия для отработки навыков и умений в применении алгоритма.</li> <li>3. Сформировать навыки к его практическому применению.</li> </ol>
<b>Планируемые предметные результаты</b>	- Формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; строить алгоритмы; представлять, анализировать и интерпретировать данные
<b>Метапредметные УУД</b>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание; определять цель, планировать алгоритм выполнения; корректировать свою работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; освоить способы решения проблем поискового характера;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему умению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
<b>Личностные результаты</b>	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; принять и освоить социальные роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
<b>Методы и формы обучения</b>	<p><b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический.</p> <p><b>Формы:</b> фронтальная, парная, индивидуальная</p>
<b>Оборудование</b>	ПК, проектор, презентация к уроку, раздаточный материал ( алгоритм умножения на карточках). Учебник:М.И.Моро « Математика» 4 класс, часть2,

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Самоопределение к деятельности 2 -3 мин	<i>Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Учитель предлагает занять свои рабочие места.</i>	Стоят возле парт Включаются в учебную деятельность. Поддерживают диалог. Садятся за парты.
2.	Актуализация знаний 5 мин	<p>-О чём говорили на прошлом уроке?</p> <p>Слайд 1</p> <p>-Какая формула подходит к изученной теме?</p> <p><math>a \cdot (b+c)</math>   <math>a : (b+c)</math>   <math>a \cdot (b \cdot c)</math>   <math>a - (b+c)</math></p> <p>- Как число умножить на произведение?</p> <p>- от чего зависит выбор?</p> <p>-Вычислите удобным способом. Слайд 2</p> <p>Найдите значение данных выражений устно.</p> <p><math>14 \times (5 \times 100)</math>  <math>38 \times (50 \times 2)</math>  <math>93 \times (1000 \times 2)</math>  <math>207 \times (3 \times 10)</math>  <b><math>496 \times (100 \times 6)</math></b>  (Сверка с ответами на слайде)</p>	<p>Об умножении числа на произведение</p> <p>Выбирают формулу</p> <p><b>Участвуют в диалоге.</b></p> <p>- надо число умножить на один множитель, потом на другой.</p> <p>- как можно быстрее и удобнее посчитать.</p>

3.	<p>Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации. 5 мин</p> <p><i>Стимулирую к деятельности.</i></p>	<p><i>1. Ведёт побуждающий диалог.</i></p> <p>Почему вы затруднились назвать произведение последнего выражения?</p> <p>Как можно выполнить это задание?</p> <p>- Есть способ короче. Как вы думаете, какой?</p> <p>Как можно записать данное выражение в виде произведения двух чисел?</p> <p>Предположите, какова тема урока.</p> <p>Определите свою задачу на этом уроке.</p> <p>- Я предлагаю вам два варианта решения данной проблемы. - Первый : сама покажу вам приём умножения. Второй –попробуете записать и решить сами.</p> <p>Какой вариант выберете вы и почему?</p> <p>- У кого есть предположения, как можно его вычислить?</p>	<p>Сложно, трудно</p> <p>Можно сначала столбик умножить на 6, потом на 100</p> <p>496 x600</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>- письменное умножение многозначных чисел на числа, которые оканчиваются нулями. - научиться умножать многозначные числа на числа с нулями в столбик.</p> <p>Дети предпочитают «открывать» новое знание сами.</p> <p>Записать в столбик</p>
4	«Открытие» детьми	<p><i>1. Организует деятельность.</i></p> <p>- У кого есть предположения, как можно его записать?</p>	Объясняют приём записи умножения.

<p>нового знания. /10 мин./</p>	<p>Предложите свои варианты</p> <p>Предлагают дети или учитель различные варианты записи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находим значение</li> <li>-какая запись наиболее удобна?</li> </ul> <p>- Где мы можем проверить правильность наших рассуждений?</p> <p>- Откройте учебники на стр.13 ( вверху), внимательно рассмотрите образец и сравните со своей записью.</p> <p>- Почему такая запись является удобной?</p> <p>- Как выполнить умножение?</p> <p><i>4. Организует работу в парах по составлению алгоритма умножения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы правильно решать такие примеры, нужно знать алгоритм решения.</li> <li>- Сейчас мы его составим.</li> </ul> <p>У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая и обсуждая в парах, вы разложите карточки в нужном порядке.</p> <p><i>Проверка. Выводит алгоритм на экран поэтапно Слайд 3</i></p>	<p><i>решают пример самостоятельно.</i></p> <p>- В учебнике.</p> <p>Дети открывают учебники и сравнивают своё решение с образцом. (Более короткая, быстрее можно найти значение) <i>Объясняют приём умножения.</i></p> <p><i>Составляют алгоритм в парах, проводят взаимопроверку.</i></p> <p>Учащиеся сверяют самостоятельно составленные алгоритмы с образцом, находят и исправляют ошибки с объяснением.</p>
-------------------------------------	--	---

5.	<p>Первичное закрепление с проговариванием. 5 - 7мин.</p>	<p><i>1. Организует работу по закреплению нового знания.</i> <i>Фронтальная работа с проговариванием вслух.</i> Закрепим полученные знания, выполнив письменное умножение с объяснением на доске. (с.13 №40 1 столбик) <i>Желающие выходят к доске</i> <i>Ответы:</i> 41160      194100      224320      180420 16740      157500      54750      159800</p> <p>Хотите себя проверить, что вы его усвоили? - Кто уверен в своих силах? - Кому нужна помощь?</p> <p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b></p> <p>(Взаимопроверка в парах) - Обратите внимание при проверке на правильность записи и на результат. - У кого были разногласия? В чём они заключаются? Разбор ошибок у доски</p> <p>Подводим итог: - повторите алгоритм умножения на числа, оканчивающиеся нулями - где мы можем применить новые знания?</p>	<p>Желающие выходят и решают у доски, проговаривая свои действия.</p> <p>- Решить примеры самостоятельно.</p> <p>Самостоятельно выполняют умножение</p> <p>Проводят взаимопроверку Оценивают друг друга</p> <p>- Повторяют алгоритм</p> <p>- при решении задач, уравнений</p>
6	<p><b>Включение нового в систему знаний и повторения.</b></p>	<p>- Для того, чтобы закрепить навык умножения, предлагаю решить задачи №41 и №42 - прочитайте задачу №41 - Кто готов её решить самостоятельно?</p>	<p>Желающие решают самостоятельно.</p>

	/7 мин./	$36 \times 30 + 42 \times 20 = 1920$ кг всего 1080      840 <b>Измените вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием.</b> $36 \times 30 - 42 \times 20 = 240$ На сколько больше мёда собрали с первой пасеки, чем со второй? (на 240 кг) <b>№42</b> $12 \times 40 = 480$ карандашей $560 - 480 = 80$ фломастеров $80 : 10 = 8$ фломастеров в пачке	Проверяют у учителя  Составляют вопрос, объясняют решение задачи.  Решают задачу с проговариванием вслух.
7	<b>Рефлексия учебной деятельности.</b> / 3 мин./	- Какую учебную задачу мы ставили перед собой?  <i>Оценивание работы учащихся по листам самооценки, которые обучающиеся заполняли в течение урока</i>  - <i>Оцените свою работу и закончите предложение</i>  <b>СЛАЙД 4</b> - <i>Кто готов прокомментировать свою отметку?</i>	<i>Дети вспоминают поставленную цель и учебную задачу урока.</i> - Научиться письменно умножать на числа, оканчивающиеся нулями.  <i>Подводят итоги своей работы, оценивают себя.</i>  На слайде читают начало предложения и заканчивают их.  Желающие комментируют свою отметку.
8	Д/З	<i>Проводит инструктаж домашнего задания.</i> <i>Вы хорошо освоили данную тему и закрепите навык умножения.</i> Выполните умножение по инструкции - Прочитайте задание. - Понятно ли задание? - Какие есть вопросы?	<i>Слушают инструктаж</i>  <i>Задают вопросы при необходимости.</i>

## **Прогнозируемый результат:**

### **Предметные:**

В конце урока ученики

1. Знают алгоритм письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
2. Умеют письменно умножать на числа, которые оканчиваются нулями.

### **Метапредметны**

1. Умеют ставить учебную задачу и самостоятельно формулировать выводы.
2. Умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

### **Личностные:**

1. Умеют сотрудничать с учителем и сверстникам













