

**Конспект урока функциональной грамотности**  
**5 класс**  
**Тема урока: «Здоровье»**

<b>Элементы структуры урока повторения</b>	<b>Особенности реализации</b>
<b>1. Организационный этап</b>	Предварительная подготовка: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Регистрация и привязка учащихся на платформе «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li><li>2. Создание мероприятия в электронном банке заданий <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a></li><li>3. Организовать индивидуальную работу учащихся за ПК (предоставить код доступа и пароль для входа)</li><li>4. Подготовить критериальную таблицу и «корзину ошибок» (Приложение 1)</li></ol>
<b>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Содержательные:</b> выявление уровня знаний учеников по модулю «Математическая грамотность» Для определения темы урока обучающимся предложено составить математический пазл. При правильном решении и последовательном составлении на доске появится слово «здоровье». (Приложение 2)</li><li>2. <b>Деятельностные:</b> воспитание</li></ol>

	<p>общей культуры, эстетического восприятия окружающей действительности, создание условий для самооценки учеников, развитие пространственного мышления, творческих способностей, навыков самостоятельной работы, умения работать в группе, развитие познавательного интереса.</p> <p>На данном этапе ученикам предлагается сформулировать цель урока: активизировать математические умения и опыт пятиклассников для выполнения заданий, связанных с темой «Здоровье»</p>
<p><b>3. Актуализация знаний</b></p>	<p>На данном этапе урока важно выделить основные проблемы, возникшие при работе в данном модуле, раздела. Предлагаются несколько заданий для домашней работы разного характера, но которые в целом отражают все усвоенные навыки и умения, предполагают использование всех полученных знаний по теме (Приложение 3).</p>
<p><b>5. Применение знаний и умений в новой ситуации</b></p>	<p>Проводится в зависимости от выбранной формы урока и использованных ранее на уроке приемов.</p> <p>1. Так как класс малокомплектный (3 ученика) работа проводилась индивидуально на онлайн платформе банке заданий <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></p> <p>Обучающимся предложено задание «Кросс» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/09_Kross_text.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/09_Kross_text.pdf</a></p>

	<p>Эту работу можно проводить в группах, объединив учеников по схожести допущенных ошибок или выявленных недочетов.</p>
<p><b>6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</b></p>	<p>После завершения работы весь класс выполняет проверяет ее по предложенному шаблону.  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/09_Kросс_критерии.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/09 Кросс критерии.pdf</a></p> <p>В идеале ученик, сверяясь с шаблоном и учитывая систему оценивания, должен сам оценить свои знания и умения и выставить оценку.</p> <p>Но на практике удобнее проводить эту работу вместе с работой по взаимоконтролю и взаимному оцениванию. Работа может проводиться в парах или мини-группах. Ученики проверяют работу друг друга, оценивают ее. Затем ученик сравнивает свою оценку с оценкой товарища.</p> <p>В нашем случае это была критериальная таблица и «корзина ошибок» (Приложение 1) Ребята сверили выполненные задания с эталоном, нашли ошибки и предложили друг другу способы решения.</p>
<p><b>7. Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов</b></p>	<p>Завершающий этап урока, на котором проводится рефлексия учебной деятельности. Учащиеся должны оценить свою работу на уроке, поставить себе</p>

<p><b>работы, формирование выводов изученному материалу</b></p>	<p>по</p> <p>оценку. Приемы рефлексии на нашем уроке: таблица.</p> <p>На данном этапе урока можно завершить работу с теми приемами, которые использовались в начале занятия, но предполагали завершение в конце урока. Это такие методические техники, как «Отсроченная отгадка». «Шесть шляп» – то есть, ученики подводят итоги своей работы, анализируя, что им удалось, а что осталось для самостоятельной проработки</p>
---	--

