

Утверждаю  
Директор школы

---

Е.И. Ануфриев  
Приказ № УК-3  
от « 30 » 08 2024г

### **План внеурочной деятельности На 2024-2025 учебный год**

#### Пояснительная записка

Реализация 2 варианта АООП осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится

образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

1) Спортивно-оздоровительная деятельность

2) информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном»

| Направление               | Наименование программы | 3 класс | 9 класс |
|---------------------------|------------------------|---------|---------|
| Спортивно-оздоровительная | Регулярные занятия     |         |         |
|                           |                        |         |         |

|  |  |      |      |
|--|--|------|------|
| деятельность                                       |  |      |      |
|  | Нерегулярные   |      |      |
|  | Беседы о ЗОЖ, по ПДД, ПБ и ТБ. Спортивные соревнования, Спортивные акции, Дни здоровья   | 2ч   | 2 ч  |
| итого  |  | 2 ч. | 2 ч  |
|  | Нерегулярные занятия   |      |      |
| Информационная культура                            | Воспитательные мероприятия, выставки, концерты, классные часы, беседы  | 2    | 2    |
|  |  |      |      |
| итого  |  | 2 ч  | 2 ч  |
| «Учение с увлечением!»                             | Нерегулярные занятия   |      |      |
|  | Познавательные беседы, библиотечные урока  | 1    | 1 ч. |
| итого  |  | 1 ч  | 1 ч  |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Нерегулярные занятия   |      |      |
|  | Праздничные мероприятия (День Учителя, День матери, День толерантности, 8 марта) Тематические классные часы Дни воинской славы Фестиваль военно-патриотической песни, Уроки мужества Мероприятия, посвященные Дню Победы | 2    | 2    |
|  |  |      |      |
| итого  |  | 2 ч  | 2 ч  |
| Коммуникативная деятельность                       | Регулярные занятия   |      |      |
|  | «Разговоры о важном»   | 1    | 1 ч  |
|  | Нерегулярные занятия   |      |      |
|  | Социальные акции, Тематические классные часы   | 1    | 1    |
| Итого  |  | 2 ч  | 2 ч  |
| Коррекционные курсы                                | Регулярные занятия   |      |      |
|  | Коррекционные курсы  | 1    | 1    |
| итого  |  | 1 ч  | 1 ч  |
| Итого по направлениям в неделю                     |  | 10   | 10   |
| Итого по направлениям в год                        |  | 340  | 340  |