

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новомитропольская средняя школа»

Рассмотрено на метод
совете
Хлебникова В.Н.

«Согласовано»
Методист МБОУ «НСШ»
_____В.Н.Хлебникова
«30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Новомитропольская СШ»
_____Е.И.Ануфриев
«30» августа 2024 г.
Приказ № УК-3
от «30» августа 2024 г

«30» августа 2024 г

Адаптированная рабочая программа

индивидуального обучения

по учебному предмету

«Предметно-практические действия»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Учебного плана МБОУ «Новомитропольская СШ»
5. Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на обучение и развитие обучающегося, имеющего нарушения в развитии. Во время работы на занятиях предметно-практической деятельности весь материал дается в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

В процессе обучения продуктивным видам деятельности обучающийся усваивает систему сенсорных эталонов, у него совершенствуются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей. На занятиях закладываются основы таких важных личностных черт и поведения как целенаправленность деятельности, умение выполнять задания по требованию педагога, подчинить свое поведение требованиям взрослого, формировать интерес к совместной деятельности, развиваются коммуникативные возможности, создаются условия для развития основных речевых функций.

Занятия по предметно-практическим действиям способствуют формированию мотивационной готовности к развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 9 часа (из расчёта 0,25 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- выполнять на элементарном уровне простые действия с предметами и материалами;
- захватывать, удерживать и перекладывать предмет;
- открывать и закрывать емкости для хранения;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- работать с пластилином и выполнять с ним разные действия: разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать на кусочки разного размера, соединять, отщипывать, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- выполнять действия с предметами разного цвета, формы и величины;
- складывать предметы, узоры, картинки из счетных палочек;
- составлять разрезные картинки и картинки из кубиков;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	
1	Действия с материалами.	4	Выполнение действий с различными материалами.
2	Действия с предметами.	5	Игровая, познавательная, исследовательская, практическая деятельность (работа с предметами разной величины, формы, с различными ёмкостями)
	Итого:	9	

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	
1	Действия с материалами.	4	Выполнение действий с различными материалами.
2	Действия с предметами.	5	Игровая, познавательная, исследовательская, практическая деятельность (работа с предметами разной величины, формы, с различными ёмкостями)
	Итого:	9	

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	
1	Действия с материалами.	4	
2	Действия с предметами.	5	
	Итого:	9	

5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	
1	Действия с материалами.	4	
2	Действия с предметами.	5	
	Итого:	9	

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	
1	Действия с материалами.	4	
2	Действия с предметами.	5	
	Итого:	9	

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	
1	Действия с материалами.	4	
2	Действия с предметами.	5	
	Итого:	9	

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	
1	Действия с материалами.	4	
2	Действия с предметами.	5	
	Итого:	9	

9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	
1	Действия с материалами.	4	
2	Действия с предметами.	5	
	Итого:	9	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины),
- звучащие предметы для встряхивания,
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).