

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новомитропольская средняя школа»

Рассмотрено на метод
совете
Хлебникова В.Н.

«Согласовано»
Методист МБОУ «НСШ»
_____В.Н.Хлебникова
«30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Новомитропольская СШ»
_____Е.И.Ануфриев
«30» августа 2024 г.
Приказ № УК-3
от «30» августа 2024 г

«30» августа 2024 г

Адаптированная рабочая программа

индивидуального обучения

по учебному предмету
«Сенсорное развитие»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Учебного плана МБОУ «Новомитропольская СШ»
5. Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» подразумевает решение следующих задач: развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки, пальчиковые игры и упражнения, двигательные минутки, танцевальные движения и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 8 часа (0,25 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- узнавать предмет по части;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- различать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки);

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Зрительное восприятие.	2	Познавательная, игровая, практическая деятельность (работа с раздаточным, геометрическим материалом, картинками)
2	Слуховое восприятие.	2	Игровая, практическая деятельность (работа с музыкальными инструментами, аудиозаписями)
3	Кинестетическое восприятие.	2	Игровая, предметная (работа с предметами), познавательная, практическая, предметная (работа с различными материалами, с материалами разной температуры, фактуры, вязкости, влажности, «сенсорной» дорожкой)
4	Восприятие запаха.	1	Определяют разные продукты по запаху.
5	Восприятие вкуса.	1	Познавательная, исследовательская, практическая деятельности (работа с продуктами)
	Итого:	8	

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Зрительное восприятие.	2	Познавательная, игровая, практическая деятельность (работа с раздаточным, геометрическим материалом, картинками)
2	Слуховое восприятие.	2	Игровая, практическая деятельность (работа с музыкальными инструментами, аудиозаписями)
3	Кинестетическое восприятие.	2	Игровая, предметная (работа с предметами), познавательная, практическая, предметная (работа с различными материалами, с материалами разной температуры, фактуры, вязкости, влажности, «сенсорной» дорожкой)

4	Восприятие запаха.	1	Определяют разные продукты по запаху.
5	Восприятие вкуса.	1	Познавательная, исследовательская, практическая деятельности (работа с продуктами)
	Итого:	8	

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Зрительное восприятие.	2	Познавательная, игровая, практическая деятельность (работа с раздаточным, геометрическим материалом, картинками). Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на светящемся предмете.
2	Слуховое восприятие.	2	Игровая, практическая деятельность (работа с музыкальными инструментами, аудиозаписями). Определение локализации неподвижного источника звука.
3	Кинестетическое восприятие.	2	Игровая, предметная (работа с предметами), познавательная, практическая, предметная (работа с различными материалами, с материалами разной температуры, фактуры, вязкости, влажности, «сенсорной» дорожкой)
4	Восприятие запаха.	1	Определяют разные продукты по запаху (апельсин)
5	Восприятие вкуса.	1	Познавательная, исследовательская, практическая деятельности (работа с продуктами). Реакция на продукты, различные по консистенции: жидкий, твердый.
	Итого:	8	

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Зрительное восприятие.	2	
2	Слуховое восприятие.	2	

3	Кинестетическое восприятие.	2	
4	Восприятие запаха.	1	
5	Восприятие вкуса.	1	
	Итого:	8	

5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Зрительное восприятие.	2	
2	Слуховое восприятие.	2	
3	Кинестетическое восприятие.	2	
4	Восприятие запаха.	1	
5	Восприятие вкуса.	1	
	Итого:	8	

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Зрительное восприятие.	2	
2	Слуховое восприятие.	2	
3	Кинестетическое восприятие.	2	
4	Восприятие запаха.	1	
5	Восприятие вкуса.	1	
	Итого:	8	

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Зрительное восприятие.	2	
2	Слуховое восприятие.	2	
3	Кинестетическое восприятие.	2	
4	Восприятие запаха.	1	

5	Восприятие вкуса.	1	
	Итого:	8	

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Зрительное восприятие.	2	
2	Слуховое восприятие.	2	
3	Кинестетическое восприятие.	2	
4	Восприятие запаха.	1	
5	Восприятие вкуса.	1	
	Итого:	8	

9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Зрительное восприятие.	2	
2	Слуховое восприятие.	2	
3	Кинестетическое восприятие.	2	
4	Восприятие запаха.	1	
5	Восприятие вкуса.	1	
	Итого:	8	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек.