

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новомитропольская средняя школа»

Рассмотрено на метод
совете
Хлебникова В.Н.

«Согласовано»
Методист МБОУ «НСШ»
_____В.Н.Хлебникова
«30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Новомитропольская СШ»
_____Е.И.Ануфриев
«30» августа 2024 г.
Приказ № УК-3
от «30» августа 2024 г

«30» августа 2024 г

Адаптированная рабочая программа

индивидуального обучения

по учебному предмету

«Коррекционно-развивающие занятия»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Учебного плана МБОУ «Новомитропольская СШ»
5. Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Коррекционно-развивающие занятия способствуют формированию мотивационной готовности к развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Программа предполагает обучение обучающихся умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности.

В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционных занятиях у детей формируются следующие умения:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- моделировать пространственное расположение предметов;
- ориентироваться на поле листа бумаги;
- двигаться в заданном направлении и изменять его.

Формирование пространственных ориентировок проводится поэтапно на основе действий: по подражанию взрослому; по готовому образцу; по инструкции взрослого; самостоятельного планирования и моделирования пространственных отношений различных предметов и объектов; вербализации деятельности. Условием полноценного овладения учеником программного материала является постепенное его усложнение.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.

Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.

Составлять предмет из 2—3 частей.

Различать речевые и неречевые звуки.

Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

Выделять части суток и определять порядок дней недели.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Развитие восприятия, воображения

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру.

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

Развитие памяти. Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

Развитие аналитико-синтетической деятельности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Развитие восприятия, воображения	7	Выполнение инструкций учителя. Выполнение упражнений по показу, по образцу, дорисовывают недостающие детали.
2	Развитие внимания	4	Выполняют приемы саморегуляции, составляют лабиринты.
3	Развитие памяти	3	Выполняют задания на развитие кратковременной и долговременной памяти.
4	Развитие аналитико-синтетической деятельности	3	Выполняют задания на ориентирование в пространстве.
	Итого:	17	

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Развитие восприятия, воображения	10	Выполнение заданий по инструкции учителя. Выполнение упражнений по показу, по образцу.
2	Развитие внимания	8	Выполняют приемы саморегуляции.
3	Развитие памяти	11	Выполняют задания на развитие вербальной и визуальной памяти.
4	Развитие аналитико-синтетической деятельности	5	Сравнивают предметы, обобщают по заданному признаку, ищут недостающую фигуру.
	Итого:	34	

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Развитие восприятия, воображения	10	Выполнение инструкций учителя. Выполнение упражнений по показу, по образцу.
2	Развитие внимания	8	Выполняют приемы саморегуляции.
3	Развитие памяти	11	Выполняют задания на развитие памяти («Найди лишний предмет», «Что изменилось?» и др.)
4	Развитие аналитико-	5	Сравнивают предметы, обобщают по

	синтетической деятельности		заданному признаку, ищут недостающую фигуру.
	Итого:	34	

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Развитие восприятия, воображения	10	
2	Развитие внимания	8	
3	Развитие памяти	11	
4	Развитие аналитико-синтетической деятельности	5	
	Итого:	34	

5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Развитие восприятия, воображения	10	
2	Развитие внимания	8	
3	Развитие памяти	11	
4	Развитие аналитико-синтетической деятельности	5	
	Итого:	34	

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Развитие восприятия, воображения	10	
2	Развитие внимания	8	
3	Развитие памяти	11	
4	Развитие аналитико-синтетической	5	

	деятельности		
	Итого:	34	

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Развитие восприятия, воображения	10	
2	Развитие внимания	8	
3	Развитие памяти	11	
4	Развитие аналитико- синтетической деятельности	5	
	Итого:	34	

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Развитие восприятия, воображения	10	
2	Развитие внимания	8	
3	Развитие памяти	11	
4	Развитие аналитико- синтетической деятельности	5	
	Итого:	34	

9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Развитие восприятия, воображения	10	
2	Развитие внимания	8	
3	Развитие памяти	11	
4	Развитие аналитико- синтетической деятельности	5	
	Итого:	34	

**Описание материально-технического обеспечения образовательной
деятельности**