

СОГЛАСОВАНО:

Глава
Тюхтетского
муниципального
округа



Гимомфеев О.Н.

2024 года.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
родительского
Совета муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Новомитропольская
средняя школа»»

Захарова Е.Н. « »

2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Новомитропольская средняя
школа»

_____ Ануфриев Е.И.

Приказ РП2 от 04 декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новомитропольская средняя школа» на 2024-2029 годы

с. Тюхтет, 2024 год.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новомитропольская средняя школа»
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.5. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».6. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».7. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации"8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02 вн)10. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10).11. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.12. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135

	<p>«Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновлению материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p> <p>13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.10.</p> <p>14. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>15. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>16. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>17. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>18. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>19. Федеральные образовательные программы.</p> <p>20. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт управления образованием «Российской академии образования» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Улучшить качество образовательных результатов путем интеграции сетевых практик взаимодействия в образовательное пространство школы, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1.Расширение образовательных возможностей для обучающихся через разнообразие образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>2.Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</p> <p>3.Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и</p>

	<p>новой грамотности.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Повышение качества образовательных результатов: - Достигнуто улучшение успеваемости учащихся, что отражается в увеличении среднего балла итоговых оценок на 20%. - Рост числа учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах и других внешних мероприятиях, а также улучшение их результатов в этих мероприятиях.</p> <p>2. Активное участие в сетевых проектах: - Участвует не менее 80% учащихся и педагогов в различных сетевых проектах и инициативах. - Организация и успешное проведение сетевых мероприятий, таких как вебинары, совместные проекты, обмены опытом, в которых принимают участие все заинтересованные стороны.</p> <p>3. Профессиональное развитие педагогов: - Повышение уровня компетенций педагогов в использовании сетевых технологий и методик интеграции их в учебный процесс, что подтверждается результатами аттестации и обратной связью. - Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по темам сетевого взаимодействия и использования цифровых инструментов.</p> <p>4. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс: - Широкое использование цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе: онлайн-платформ, виртуальных лабораторий, интерактивных уроков и т.д. - Обновление и модернизация технической инфраструктуры школы для поддержки сетевых образовательных проектов.</p> <p>5. Использование сетевых образовательных материалов: - Внедрение цифрового учебного контента, включающего электронные учебники, интерактивные модули и мультимедийные ресурсы, используемые более чем 80% учащихся и педагогов.</p> <p>6. Развитие партнерских сетей и сотрудничества: - Установление и развитие партнерских отношений с другими образовательными учреждениями, организациями и компаниями для совместной реализации сетевых проектов. - Увеличение числа совместных проектов и инициатив, проводимых на базе школы и при участии внешних партнеров.</p> <p>7. Мониторинг и оценка образовательных достижений: - Настройка системы регулярного мониторинга и оценки образовательных результатов учеников и эффективности сетевых проектов. - Положительная динамика показателей</p>

	<p>удовлетворенности участников образовательного процесса благодаря проведенным опросам и анкетированием.</p> <p>8. Участие в инновационных сетевых практиках и проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение учащихся и педагогов в инновационные сетевые практики, такие как проектное обучение, дистанционные курсы, виртуальные экскурсии и т.д. - Организация и успешная реализация экспериментальных проектов, направленных на исследование и внедрение новых образовательных технологий и методик.
Сведения разработчиков	<p>Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новомитропольская средняя школа», творческая группа учителей МБОУ «Новомитропольская средняя школа»</p> <p>директор школы – Ануфриев Евгений Иванович; методист Хлебникова Валентина Николаевна, методист Ануфриева Вера Николаевна; учитель Айгистова Галина Владимировна, учитель Липшан Анастасия Викторовна</p>
Период реализации	с 01.11.2024 – по 01.09. 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Подготовительный (ноябрь 2024 – декабрь 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>Этап реализации (январь 2025 – август 2026 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация «дорожной карты» Программы развития; – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. <p>Обобщающий этап (сентябрь 2026 г. – август 2027 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях оценка перспектив дальнейшего развития

<p>I этап подготовительный 01.11.2024 – 30.12.2024.</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: -- внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новомитропольская средняя школа»; - издание приказа «О закреплении педагогов за учащимися с целью их подготовки к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников»; - заключение договора с молодежным центром «Успех» Тюхтесткого муниципального округа; - Положение о военно-патриотический клубе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новомитропольская средняя школа»; - корректировка программы воспитания и плана внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новомитропольская средняя школа»; - Положение о центре детских инициатив, пространства ученического самоуправления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении</p>
<p>II этап – реализация (01.01.2025 – 01.09.2026)</p>	<p>- организация углубленного изучение не менее 2 предметов на уровне основного общего образования; - адаптация к реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существующих программы дополнительного образования; - индивидуальная подготовка обучающихся учреждения к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне 1 учащегося; - участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО и обеспечение их участия в нем»; - открытие в учреждении центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - создание в учреждении военно-патриотического клуба на базе Юнармии.</p>
<p>III этап обобщающий 1.09.2026 – 30.08.2026</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения осуществляется на основании повторных результатов федеральной самодиагностики на платформе «Система мониторинга деятельности образовательных организаций» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» администраций школы на основании решения педагогического совета с учетом мнения родительского совета. Управленческие решений по перспективе развития учреждения после реализации настоящей программы развития оформляются в новую программу развития на следующий пятилетний период.</p>

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование настоящей Программы развития планируется осуществлять за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации Красноярский край, бюджета муниципального образования Тюхтетский муниципальный округ Красноярского края, средств, полученных при помощи механизма «Школьное инициативное бюджетирование» в рамках грантовых программ.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор школы Ануфриев Евгений Иванович, методист Хлебникова Валентина Николаевна, методист Ануфриева Вера Николаевна.</p> <p>- публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – методист Хлебникова Валентина Николаевна</p> <p>- анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – методист Ануфриева Вера Николаевна</p> <p>- отчет администрации школы о ходе реализации программы развития перед попечительским Советом с публикацией на официальном сайте школы. Ответственный – Ануфриев Евгений Иванович.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новомитропольская средняя школа». (МБОУ «Новомитропольская СШ») Основана 7 ноября 2015 года. ИНН 2438300876 Учредитель Администрация Тюхтетского муниципального округа Лицензия № 8809-л выдана Министерством образования Красноярского края 12.05.2016 Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Контакты: 8(39158)34222, mitropsoh111@yandex.ru, https://sh-novomitropolskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Всего в школе обучается 63 ученика. Из них:</p> <p>Уровень начального образования - 18 учащихся</p> <p>Уровень основного образования - 41 учащихся</p> <p>Уровень среднего образования - 4 учащихся</p> <p>4 ребёнка с ОВЗ. Из них 3 инвалида, обучающихся на дому.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Учреждение имеет в своем составе одно структурное подразделение дошкольную группу Новомитропольской средней школы. При этом дошкольная группа Новомитропольской средней школы филиалом юридического лица не является.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который, осуществляет текущее руководство ее деятельностью.</p> <p>Структуру коллегиального управления образовательной организации составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников школы; - педагогический совет; - попечительский совет; - совет родителей; - совет обучающихся. <p>В соответствии с лицензией муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новомитропольская средняя школа» реализует образовательные программы дошкольного образования, основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования .</p> <p>Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования как самостоятельно, так и в сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новомитропольская средняя школа» работает в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком в 1 смену.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Всего в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новомитропольская средняя школа» трудятся 39 работников. Из них педагогических работников – 14. Узких специалистов – 2, в том числе: педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 1, социальный педагог -1; педагог-библиотекарь – 1.</p>

	<p>Из 14 педагогических работников 10 имеют высшее профессиональное образование, что составляет 72% от общего числа. Учителей имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 7 из 14 или 50%. Молодых специалистов 2 человека или 14 %.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>На территории Новомитропольского территориального подразделения остались только рабочие кадры низкой квалификации, за исключением школы и управления подразделением. Данное обстоятельство не могло не повлиять на состав контингента обучающихся в учреждении, большая часть которых из малообеспеченных семей, чьи родители в отсутствие развитых педагогических компетенций не стремятся помочь школе в обучении и воспитании своих же детей. Образование детей родителями не поощряется.</p> <p>На территории территориального подразделения нет крупных предприятий. Только личные подсобные хозяйства.</p> <p>В области организации профессиональной ориентации и научно-исследовательской деятельности обучающихся школа на основании договоров о взаимодействии и сотрудничестве осуществляет совместную работу с МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»</p> <p>В целях организации в учреждении процесса воспитания, общественно-значимой и общественно-полезной деятельности в учреждении развернута работа: - общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2023-2024гг. Достижения обучающихся: Всероссийский юношеский педагогический форум на базе Всероссийского детского центра «Орлёнок» - Хлебникова Софья, Плащенко Елена (11 класс) «Учитель года 2024 заграничшкола МИД России» - Хлебникова Софья (11 класс) – имеет благодарности. Кросс нации 2023: Захаренко Матвей (4 класс) 2 место, Васильев Антон (7 класс) – 3 место Первенство округа по баскетболу – 1 место Лыжня России 2024 – Васильева Татьяна (11 класс) – 1 место Окружной краеведческий квест «Мой Красноярский край» - 2 место (команда 7-9 кл) Окружной конкурс чтецов «Читаем Астафьева вместе» Захаренко Матвей (4 класс) – 1 место, Касаткина Елизавета (11 класс) – 1 место Окружная олимпиада по ПДД «Знатоки дорог» Призеры: Хлебникова Софья и Плащенко Елена (11 класс) Окружной конкурс по конструированию – Назарук Роман (3 класс) – 3 место Окружная интеллектуальная игра «Клуб знатоков» команда 5-6 классов – 3 место Окружная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - команда 7-8 классы – 1 место Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» - Васильев Никита (9 класс)- победитель муниципального этапа. Президентские состязания – команда 7 класса – 3 место Окружная интеллектуальная игра «Клуб знатоков» - команда 9-11 классы – 1 место</p>

Всероссийский литературный конкурс «Класс» -Хлебникова Софья, Плащенко Елена (11 класс) – 1 место
ВОШ по литературе муниципальный этап _ Хлебникова Софья (11 класс) - победитель
Окружной музыкальный фестиваль «Синяя птица» - Бицукова Дарья – победитель
Муниципальный конкурс рисунков к произведениям В.П. Астафьева – Васильев Никита (10 класс) - победитель
«Зарница» (муниципальный этап) - команда старшеклассников – 3 место
Достижения педагогов:
Учитель физической культуры Хлебников А.В – 1 место
Школа является организатором Краевого семейного финансового фестиваля в 2023 и в 2024 г.
Участие в муниципальном этапе Макаренковских чтений учитель Липшан А.В.
Участие в муниципальном этапе конкурса Педагогический дебют 2024 – учитель Айгистова Г.В.
Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2024» - Липшан А.В. 3 место.
Муниципальная конференция «От методических решений – к успешным результатам» - Хлебникова В.Н., Липшан А.В.
Участие в работе XXX Всероссийской научно-практической конференции «НОВЫЕ УСЛОВИЯ И СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ» - Липшан А.В.
Участие в Фестивале ВФСК ГТО среди трудовых коллективов- учителя Хлебников А.В., Айгистова Г.В., Липшан А.В.
Спартакиада по летним видам спорта : Липшан А.В. 3 место (настольный теннис, Айгистов Д.М. 2 место (шахматы), Айгистова Г.В. (3 место бадминтон)

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-

					<p>профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников

						финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или

						<p>углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---

2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических

							исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
3	Реализация	Обучающи	2	Магистра	Обеспеч	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей,

	рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	месячно обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направлен «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализация внеурочной деятельности в соответствии требованиями ФГОС.	<p>склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной

						составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Недостаток организации вовлечения обучающихся олимпиадное движение школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

					<p>в и потребно стей обучающ ихся</p> <p>подготовки участию обучающихся Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>к во</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся участию олимпиадном движении.</p> <p>к в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки обучающихся к участию в Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и

						материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с

	сетевой форме)						<p>целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
7	Кадровое	Обеспечен	1	Магистра	Обеспеч	Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований

	обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	о частично		льное направление «Знание»	ение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью,	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью,	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

						узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				нными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в

	спорта)				й и спортом		разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 	
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 	
11	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						работников.	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
12	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
13	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
14	Реализация	Программ	1	Магистра	Развитие	Не организована	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов

	дополнительных общеобразовательных программ	ы разработаны и реализуются по 3 направлениям		льное направление «Творчество»	талантов	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

					<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						<p>возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
15	Наличие технологических	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

	<p>кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>			<p>направление «Творчество»</p>		<p>кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ
--	---	--	--	---------------------------------	--	---	---

					<p>научной направленностей.</p>	<p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования

						<p>"IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных

					<p>работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
16	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего

					подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
17	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для

					<p>образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций,

						спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	обладающих ресурсами. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
18	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

					<p>компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы,

						<p>коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
19	Функционирование школьного медицентра	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие	<p>Низкий уровень компетенций педагогических</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

	(телевидение, газета, журнал и др.)			ие «Творчество»	ие объединения	работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета,

							<p>журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
20	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание

							должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
21	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.

					<p>родительского сообщества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
				<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
				<p>Не стимулируется развитие неформальных форм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей

					<p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и

							<p>проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
22	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

					реализации программы краеведения и школьного туризма.	
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных

							<p>каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
23	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-

						<p>патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

						воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	
24	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных

						уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
25	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы

					<p>ных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
				Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в

						<p>профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
26	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции

						<p>педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
27	Прохождение обучающимися профессиональн	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием

	ого обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			ие «Профоринтация»	професси и	программы.	<p>собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей

							<p>современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
28	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии и	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

						<p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных

							на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
29	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических

						<p>работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	---

30	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
31	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по

						<p>командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
32	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих

						управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
33	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьные	Организация психолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			й климат»	о-педагогического сопровождения	учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
34	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

программ(критический показатель)						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к

						<p>информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,

						представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
35	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. <p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.

					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

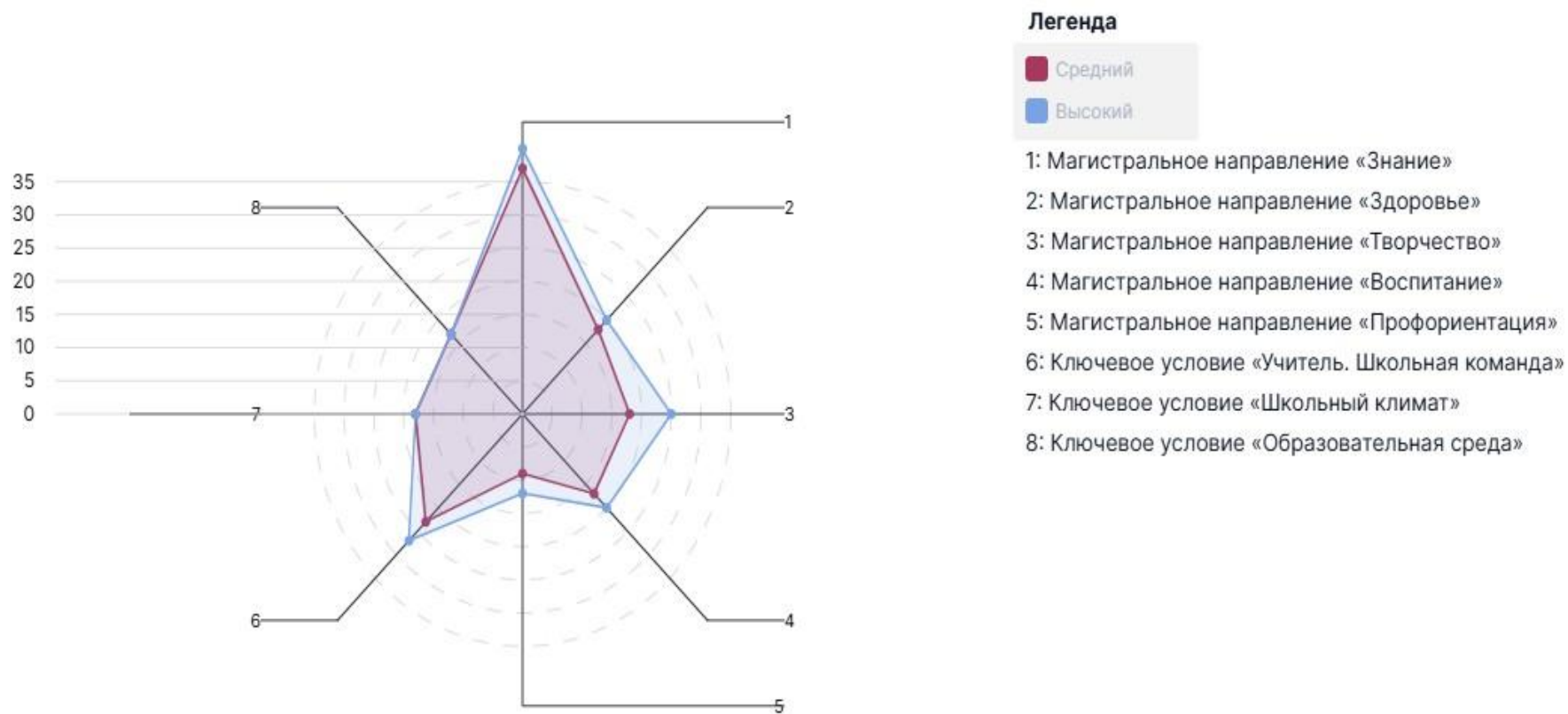
					педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

					<p>родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам педагогических работников.

					обучающихся и сообществ педагогических работников.	
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
					Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

При проведении федеральной самодиагностики на платформе «Система мониторинга деятельности образовательных организаций» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» выявлены следующие дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям.



В рамках магистрального направления «**Знание**» всего выявлено 9 дефицитов:

1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)
2. Углубленное изучение отдельных предметов
3. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)
4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
5. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
6. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
7. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
8. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования
9. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

В рамках магистрального направления «**Здоровье**» выявлено 4 дефицита:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)
2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

В рамках магистрального направления «**Воспитание**» выявлено 4 дефицита.

1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
3. Реализация программ краеведения и школьного туризма
4. Наличие школьных военно-патриотических клубов

В рамках магистрального направления «**Творчество**» выявлено 6 дефицитов.

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ
2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
5. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
6. Функционирование школьных творческих объединений (школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)

В рамках магистрального направления «**Профориентация**» выявлено 6 дефицитов.

1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
3. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
4. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
5. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

В рамках магистрального направления «**Учитель- школьная команда**» выявлено 4 дефицита:

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
2. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
3. Участие педагогов в конкурсном движении
4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

В рамках магистрального направления «**Школьный климат**» выявлено 1 дефицит:

1. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

В рамках ключевого условия «**Образовательная среда**» выявлено 2 дефицита:

1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)

Всего результате проведения федеральной самодиагностики на платформе «Система мониторинга деятельности образовательных организаций» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новомитропольская средняя школа» выявлено 35 дефицитов.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В основе дефицитов в рамках магистрального направления «**Знание**» лежат следующие причины.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новомитропольская средняя школа» с 2024-2025 учебного года реализует 1 профиль обучения – универсальный. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новомитропольская средняя школа» является малокомплектной. В 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования обучается 4 обучающихся. Данное обстоятельство послужило причиной для появления дефицитов по показателю: «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения. В связи с малой наполняемостью школы решение данных дефицитов не возможно.

Еще одна группа дефицитов в учреждении связана с отсутствием углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования. В основе этого обстоятельства лежит тот факт, что образовательные программы на основе ФОП в 2023 учреждением реализуются впервые и администрацией школы при разработке ООП ООО на основе ФОП было принято решение не реализовать в 2023 – 2024, 2024-2025 учебных годах предметы углубленного уровня для того, чтобы оценить степень возможностей по усвоению обучающимися содержания предметов ФОП на уровне основного общего образования. Дефициты учреждения, связанные с этим фактом: 1. недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; 2. несовершенная система финансирования ИУП; 3. не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; 4. отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); 5. отсутствие системы формирования запроса; 6. отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; 7. недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; 8. низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; 9. отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Всего возникло 9 дефицитов в рамках этой причины.

Еще 3 дефицита возникло вследствие реализации 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Основной причиной появления данных дефицитов является перегруз педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности. Этими дефицитами стали: 1. не

обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; 2. недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; 3. отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Еще 4 дефицита возникло вследствие невысокой результативности участия учеников учреждения во Всероссийской олимпиаде школьников на краевом уровне. Этими дефицитами стали: 1. недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 2. не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; 3. недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 4. не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Еще один дефицит в учреждении связан с отсутствием реализации общеобразовательных программ через сетевую форму. Этим дефицитам стал: 1. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Также есть дефициты связанные с реализацией программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования) и кадровым обеспечением оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Эти дефициты: 1. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 2. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов); 3. недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; 4. отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Группа дефицитов связана со слабым оснащением учреждения специальными техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Это причина является основой для появления дефицита: 1. невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Отсутствие трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Этот дефицит: 1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Основная причина появления дефицитов в области магистрального направления «**Здоровье**» связана с небольшим количеством видов спорта реализуемых в рамках школьного спортивного клуба в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новомитропольская средняя школа» связаны дефициты: 1. отсутствие сетевой формы реализации программы; 2. несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; 3. недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

В связи с участием обучающихся в спортивных мероприятиях только на муниципальном уровне выявились следующие дефициты: 1. отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; 2. недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; 3. несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; 4. отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Отсутствие серьезных результатов участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях послужило причиной для появления следующих дефицитов: 1. отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; 2. отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Невысокое количество обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новомитропольская средняя школа» участвующих в мероприятиях по подготовке к ГТО и получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке привело к появлению следующих дефицитов: 1. недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 2. отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 3. недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Причины дефицитов в рамках ключевого условия «**Образовательная среда**».

То обстоятельство, что менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» и используют ее функциональные возможности стало причиной появления следующих дефицитов: 1. отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум; 2. не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум; 3. не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности; 4. не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе; 5. обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе; 6. на официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений; 7. руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.); 8. педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере; 9. педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере; 10. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 11. в ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе

групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников; 12. педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; 13. отсутствие административного контроля. Решение данного вопроса имеет трудности связанные с тем, что не во всех населенных пунктах имеется интернет соединение.

Слабое использование коллективом учреждения возможностей федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования определило следующие дефициты учреждения в рамках ключевого условия «Образовательная среда» 1. отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС; 2. отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; 3. отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием; 4. недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС; 5. педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями; 6. педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; 7. неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; 8. невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; 9. неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Причинами появления дефицитов в рамках магистрального направления «Творчество» стали:

- реализация узкого спектра программ дополнительного образования. Настоящая причина вызвала появление следующих дефицитов: 1. не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; 2. отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования; 3. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации; 4. отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; 5. кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; 6. отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества; 7. отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям;

- реализация всего двух программ технологической направленности послужило для выявления дефицитов: 1. отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; 2. не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; 3. отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; 4. наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации; 5. отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; 6. недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности; 7. не разработана программа технологического кружка; 8. не

определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами; 2. не сформирована система воспитательной работы школы; 3. низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; 4. недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации; 5. не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений; 6. низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; 7. отсутствие системы работы с детской инициативой;

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новомитропольская средняя школа» имеет необходимые ресурсы для устранения причин возникновения дефицитов в рамках магистральных направлений и ключевых условий.

Магистральное направление «**Знание**»

Организация углубленного изучения отдельных предметов в рамках основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новомитропольская средняя школа» образовательной организации не вполне доступна. Отсутствует время у педагогических работников в силу их большой нагрузки. Методическое обеспечение возможно организовать в течение одного года. Предполагается, что углубленное изучение отдельных предметов в учреждении будет введено уже в 2026 – 2027 учебном году. Настоящая мера позволит устранить сразу 9 дефицитов, вызванных этой причиной 1. недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; 2. несовершенная система финансирования ИУП; 3. не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; 4. отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); 5. отсутствие системы формирования запроса; 6. отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; 7. недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; 8. низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; 9. отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов) и позволит поднять уровень учреждения еще на 2 балла.

Перспективы повышения результативности участия учеников Новомитропольской средней школы во Всероссийской олимпиаде школьников у учреждения также имеются за счет закрепления 1 учащихся за конкретным учителем-предметником и его систематической подготовкой в течение года. Это может быть сделано уже с 10 января 2024 – 2025 учебного года. Это Участие обучающихся на региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников позволит повысить уровень учреждения еще 2 балла и будет способствовать устранению еще 4 дефицитов учреждения: 1. недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 2. не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; 3. недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 4. не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Отсутствие трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, также будет устранено с 2025-2026 учебного года. Этот дефицит: 1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Для устранения дефицитов в рамках магистрального направления «**Здоровья**» учреждению увеличить количество видов спорта до 10 на базе школьного спортивного клуба «Надежда», функционирующего на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новомитропольская средняя школа» планируется за счет расширения программы дополнительного образования ШСК. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба даст учреждению еще 1 дополнительный балл и позволит устранить еще 6 дефицитов в деятельности учреждения: 1. отсутствие сетевой формы реализации программы; 2 недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

В учреждении на момент написания настоящей программы развития нет специалистов, способных подготовить обучающихся настолько, чтобы они дали серьезные результаты участия в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, поэтому устранение этой причины в планах на текущие три года в расчет не берется. А вот довести долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года до 30 и более процентов учреждению вполне по силам, в том числе с опорой на выделенные в результате самодиагностики действия. Настоящую работу планируется начать с 1 сентября 2025 года. Это позволит сократить дефициты учреждения еще на 5: 1. недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 2. отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 3. недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.) и добавить к уровню учреждения еще 2 балла.

Перспективы для устранения дефицитов в рамках ключевого условия «**Образовательная среда**».

Для того, чтобы 100% педагогических работников были включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум» учреждение имеет все необходимые возможности. Настоящий показатель планируется достичь к 01.09.2025 года. Это увеличит показатель работы учреждения в этом направлении еще на 1 балл и позволит устранить учреждению еще 14 выявленных дефицитов: 1. отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум; 2. не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум; 3. не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности; 4. не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе; 5. обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в

VK Мессенджере в образовательном процессе; 6. на официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений; 7. руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.); 8. педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере; 9. педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере; 10. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 11. в ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников; 12. педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; 13. отсутствие административного контроля. Проблемой может служить отсутствие интернета в других населенных пунктах.

Слабое использование коллективом учреждения возможностей федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования определило следующие дефициты учреждения в рамках ключевого условия «Образовательная среда» учреждение способно в течение трех лет компенсировать действиями, рекомендованными самодиагностикой. В учреждении имеется на должном уровне необходимая для этого материально-техническая база и высокоскоростное подключение к сети Интернет. На 01.12.2024 года планируется увеличить до 100% использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа, что скорректирует в сторону увеличения показателя учреждения на 2 балла и позволит устранить сразу 9 дефицитов, связанных с этой причиной. (1. отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС; 2. отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; 3. отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием; 4. недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС; 5. педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями; 6. педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; 7. неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; 8. невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; 9. неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

В основе дефицитов в рамках магистрального направления **«Профориентация»:**

Не разработан план посещения обучающимися профессиональных проб

Недостаточный уровень взаимодействия между региональными предприятиями и образовательными учреждениями в вопросах профориентации

Педагоги и классные руководители недостаточно мотивированы в организации профессиональных проб на региональных площадках
Не заключены договоры с организациями для реализации образовательных программ в рамках предпрофильной подготовки

Причины дефицитов в рамках ключевого условия «**Учитель-школьная команда**»:

- Отсутствуют способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - Не проведены разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательнoproфессиональных дефицитов и потребностей

-Отсутствие потребности и понимания значимости педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

- Недостаточный административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания

- Проведение конкурсных мероприятий без отрыва от образовательного процесса.

Причиной дефицитов ключевого условия «**Школьный климат**» являются:

отсутствие в учреждении учителя дефектолога

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Первая группа дефицитов в рамках магистрального направления «**Воспитания**» связана с отсутствием в штатном расписании учреждения должности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данный дефицит устранить невозможно, т.к. в штатном расписании нет этой должности (школа малокомплектная)

С сентября 2024 года разработана и реализуется программа по краеведению в рамках дополнительного образования, но программ школьного туризма в учреждение в обозримой трехлетней перспективе не удастся вследствие отсутствия подготовленных кадров и отсутствия вблизи школы защищенных туристических объектов.

Административный контроль деятельности классных руководителей планируется осуществлять с 1 сентября 2024 путем создания ШМО классных руководителей, разработки необходимых ЛА и назначения ответственного. (устранится еще 1 дефицит)

Качественная работа и взаимодействие с родителями планируется в рамках детско-родительского клуба «Семейный совет» и штаба воспитательной работы с 1 сентября 2025 года. (позволит устранить 6 дефицитов).

По магистральному направлению «**Профориентация**» учреждение имеет средний уровень. Внедрение программ внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» 6-9 классы и программ ранней профориентации «Тропинка в профессию» с 1 по 5 позволят сократить количество дефицитов на 1. Устранение двух дефицитов (1. не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству и 2. не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного

движения по профессиональному мастерству) будут устранены за счет предоставления возможности участия обучающихся Новомитропольской средней школы в чемпионатах по профессиональному мастерству. Это позволит повысить уровень учреждения до максимального количества баллов в рамках данного направления. Разработка и реализация плана посещения обучающимися проф проб на базе региональных предприятий и образовательных учреждений позволят устранить еще 3 дефицита.

Профориентационные запросы учащихся частично удовлетворяются путем участия старшеклассников в предпрофильном педагогическом классе на базе Центра внешкольной работы (взаимодействие с КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»)

Итого в рамках магистрального направления «Профориентация» планируется устранить 5 дефицитов

Большая загруженность педагогов не позволяют устранить следующие дефициты:

Отсутствие предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Устранить дефициты в рамках ключевого условия «**Учитель. Школьная команда**» планируется за счет корректировки долгосрочного плана повышения квалификации работников учреждения через включение в него обучения по программам курсов повышения квалификации учителей по образовательным программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и доведения этого показателя до 80% и программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Это позволит увеличить количество баллов на 2 балла и устранить два связанных с этим дефицита (1. низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); 2. низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ, разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, разработка программы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства позволит устранить еще 5 дефицитов.

Всего в рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» в результате мер принятых в результате настоящей программы развития будет устранено 7 дефицитов.

Устранить дефициты в рамках ключевого условия «**Школьный климат**» позволят следующие меры:

Отсутствие узких специалистов возможно восполнить за счет совмещения данных ставок с другими образовательными организациями (педагог-дефектолог)

В рамках магистрального направления **творчество** в результате самодиагностики учреждение набрало 16 баллов.

Настоящее количество баллов может быть повышено за счет расширения спектра программ дополнительного образования реализуемых учреждением и на его базе и доведение такого спектра до 6 направленностей. Это планируется сделать с 1 сентября 2024 года за счет договоров о взаимодействии и сотрудничестве при реализации образовательных программ дополнительного образования с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы» и через сетевое взаимодействие с молодежным центром «Успех», на основании соответствующих договоров. Это позволит увеличить уровень учреждения на 1 балл и устранить сразу 7 дефицитов образовательной организации (1. не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; 2. отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования; 3. наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации; 4. отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; 5. кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; 6. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества; 7. отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям). Открыть в учреждении 3 технологический кружок планируется с 01.09.2025 за счет возобновления реализации учреждением программы дополнительного образования «Легоконструирование». Школа имеет необходимую для возможность сетевого взаимодействия с Центром внешкольной работы. Возобновление реализации 3 технологической программы дополнительного образования увеличит уровень учреждения в рамках магистрального направления «Творчество» на 1 балл и позволит устранить учреждению 8 дефицитов, выявленных в результате самодиагностики (1. отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; 2. не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; 3. отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; 4. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации; 5. отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; 6. недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности; 7. не разработана программа технологического кружка; 8. не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами). 3. низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; 4. недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации; 5. не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений; 6. низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; 7. отсутствие системы работы с детской инициативой; 8.

Таким образом, общее количество баллов в рамках магистрального направления «Творчество» планируется поднять до 27 в результате чего учреждение достигнет полного уровня.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов (уровень средний)	44 балла (высокий уровень)
2	Воспитание	17 баллов (уровень средний)	20 баллов (высокий уровень)
3	Здоровье	18 баллов (уровень средний)	22 балла (высокий уровень)
4	Творчество	18 баллов (уровень базовый)	27 баллов (высокий уровень)
5	Профориентация	9 баллов (уровень средний)	12 баллов (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	23 балла (уровень средний)	28 баллов (уровень высокий)
7	Школьный климат	18 баллов (уровень средний)	19 баллов (уровень высокий)
8	Образовательная среда	17 баллов (уровень высокий)	21 балл (уровень высокий)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Наличие материальных, методических ресурсов для реализации углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования. 2. Наличие сильных педагогических кадров, способных подготовить обучающихся для результативного во Всероссийской олимпиаде школьников.	1. Отсутствие возможности организовать профильное обучение в связи малым количеством обучающихся.	1. Возможность использования средств бюджетов	1. Отсутствие востребованности ИУП. 2. Несоответствие контингента обучающихся для освоения предметов углубленного уровня
Воспитание	1. Наличие проекта создания центра детских инициатив пространства	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций

	<p>ученического самоуправления.</p> <p>3. 2. Наличие штаба Юнармии в Тюхтетском муниципальном округе Красноярского края.</p> <p>4. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>5. - Существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;</p> <p>6. - Работает служба медиации;</p> <p>7. - Осуществляется внеурочная деятельность;</p> <p>8. -Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</p> <p>9. - Участие обучающихся в волонтерском движении</p>	<p>участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и невозможность ввести эту должность в штатное расписание</p>	<p>программ с организациям. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовнонравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д) - Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн- технологий</p>	<p>педагогических работников. Сложная политическая обстановка. Влияние некоторых сайтов.</p>
Здоровье	<p>1.Наличие кадров и материально-технического обеспечения для подготовки обучающихся к получению знака отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующего их возрастной категории.</p>	<p>1. Отсутствие в учреждении специалистов, способных подготовить обучающихся к настолько, чтобы они дали серьезные результаты участия в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p>	<p>1.Хорошая материально-техническая база у учреждения для реализации большого количества видов спорта.</p>	<p>Отсутствие времени у детей и родителей для занятий этими видами спорта в виду того, что 56 % обучающихся школы находятся на подвозе.</p>

Творчество	<p>1 Наличие материально технического обеспечения для реализации образовательных программ дополнительного образования направленных. Имеется образовательная программа дополнительного образования и педагог дополнительного образования для реализации технологического кружка</p>	<p>1. Отсутствие кадров и времени в у педагогов в силу их большой нагрузки.</p> <p>2. Дефицит педагогических кадров на территории функционирования школы, которых можно было бы привлечь к реализации программ дополнительного образования. 3. Имеется образовательная программа дополнительного образования и педагог дополнительного образования для организации функционирования школьного хора.</p>	<p>Наличие возможности для заключения договоров о взаимодействии и сотрудничестве в области сетевой реализации программ с Молодёжным центром «Успех» и Центром внешкольной работы</p>	<p>1. Отсутствие востребованности технологического кружка и участия в школьном хоре в силу загруженности обучающихся мероприятиями и тем обстоятельством, что время функционирования учреждения ограничено временем подвозом. 3</p>
Профориентация	<p>- Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</p> <p>- Организация профориентационной работы: 1-4 класс ВД «Тропинка в профессию» 5 класс ВД «Профориентация» 6-9 класс ВД «Россия – мои горизонты»</p> <p>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в СУЗы и ВУЗы</p>	<p>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>- Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования;</p> <p>- Обеспечение участия обучающихся в</p>	<p>- Противоречивость рынка труда в регионе</p>

			профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	
Учитель. Школьная команда	- Наличие инициативной группы педагогов - Постоянное повышение квалификации	-Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; - Небольшой стимулирующий фонд - Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов.	- Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм Прохождение курсов ПК дистанционно	- Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу
Школьный климат	- Наличие в организации логопеда, психолога, социального педагога, наличие службы медиации	Отсутствуют	- Наличие комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Отсутствуют
Образовательная среда	1. Наличие высокоскоростного подключение к сети Интернет. 2. Наличие сети Wi-Fi в учреждении для свободного использования педагогами и обучающимися ИКОП Сферум т Моя школа.	1. На территории некоторых населенных пунктов, которые обслуживает школа нет сети Интернет.	1. Наличие высокотехнологического оборудования в центре Точка Роста, функционирующего на базе образовательной организации.	1. Неприятие учителями-стажистами возможностей ЦОР и возможностей организации электронного обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» Подпроект «Учим-Знаем»

- внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования, касающиеся изучения предметов на углубленном уровне;
- закрепление обучающихся за конкретными учителями-предметниками и их систематическая подготовка в течение года к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровое поколение.

- обеспечение реализации 10 видов спорта на базе школьного спортивного клуба «Надежда»;
- подготовка обучающихся к получению знака отличия ВФСК «ГТО».

Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»

- регистрация педагогов и обучающихся на платформе ИКОП «СФерум» и «Моя школа»;
- внедрение в практику работы использования платформы ИКОП «Сферум» и «Моя школа» .

Ключевое условие «Воспитание». Подпроект «Воспитание»

- открытие в учреждении центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- создание в учреждении детско-родительского клуба
- организовать штаб воспитательной работы

Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»

- подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- организация учащихся 10-11 классов в работе пед.класса;
- организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях;
- организация экскурсий в образовательные организации СПО

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Команда будущего»

–Организация повышения квалификации по программам курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

–Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС

в образовательной деятельности.

–Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

–Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

–Разработка программы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, создание ЛА о материальном стимулировании участников профессиональных конкурсов.

Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»

- Привлечение специалиста на должность учителя-дефектолога путем внешнего совместительства

Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Планета талантов»

- разработка программ дополнительного образования;

- открытие технологического кружка «Легоконструирование»;

- реализация образовательной программы дополнительного образования «Школьный хор».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

1	Знание	«Учим-Знаем»	Организовать углубленное изучение менее 3 предметов на уровне основного общего образования с 01.09.2026.	По магистральн ому направлению «Знание» устранено – 33 дефицита, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	Ежег одно С 1.09. 2026	1. Психолого - педагогическая диагностика по выявлению образовательны х интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Цикл родительских собраний на тему «Важность углубленного изучения предметов для развития способностей и профессиональн ого самоопределени я» 3. Публикация материалов о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессиональн ого самоопределени	Финансир ование реализации углубленно го изучения предметов образовател ьной программы основного общего образовани я за счет бюджета субъекта федерации Красноярск ий край согласно тарификаци и.	Метод ист Хлебни кова В.Н.	3 предмета изучаются на углубленно на уровне образовательн ой программы основного общего образования	В рамках школьн ой системы оценки качеств а образов ания.
---	--------	--------------	--	---	------------------------	---	---	----------------------------	--	---

						я на сайте школы и в родительских чатах. 4.Внесение изменений в основную образовательную программу у основного общего образования.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			Добиться результативного участия во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне 1 учащегося.		Ежег одно	1. Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению высокомотивированных детей. 2. Издание приказа «О Закреплении за обучающимися педагогов с целью их подготовки к ВСОШ» 3. Разработка ИОМ на каждого ребенка, который готовится к ВСОШ.	Средства регионального бюджета в составе стимулирующей части ФОТ педагогических работников учреждения .	Методист Хлебникова В.Н.	Наличие 1 и более участников на региональном и Всероссийском уровне Всероссийской олимпиады школьников.	В рамках школьной системы оценки качества образования.
2	Воспитание	«Воспитание»	1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей	Эффективная функционирующая система взаимодействия с детско-родительски	Январь 2025 г. - сентябрь 2026 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: - Рабочая программа	Ануфриева В.Н.	Увеличение Реализация	Анализ программы воспитания «Работа с родителями»	

			<p>программы воспитания</p> <p>2.Реализация программ краеведения.</p> <p>3.Создание военно-патриотического клуба</p>	<p>м клубом «Семейный совет»</p> <p>Интеграция краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО</p> <p>Функционирование ВПК, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО</p>	<p>Воспитания; - Положение о военно-патриотическом клубе. Кадровое обеспечение: педагог – преподаватель ОБЗР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса</p>		<p>Создание и функционирование военно-патриотического клуба.</p>	<p>Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>Анализ плана работы клуба</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Здоровье	«Здоровое поколение»	Увеличить до 10 количество видов спорта, реализуемых на базе школьного спортивного клуба «Надежда».		С 01.09.2025	1. Внесение изменений в план работы ШСК «Надежда». 2. Переиздание в новой редакции Положения о ШСК «Надежда». 3. Публикация нового графика и режима работы на сайте школы.	Не требуются.	Методист Ануфриева В.Н.	Наличие 10 видов спорта в плане работы ШСК «Надежда»	В рамках школьной системы оценки качества образования
			Довести долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года до 30 и более процентов учреждению.		К 2027 году	1. Классные родительские собрания на тему «ВФСК «ГТО»». 2. Публикация материалов на тему организации ВСК «ГТО» на сайте школы и в родительских чатах. 3. Издание приказа о назначении ответственных за организацию	Не требуются.	Инструктор по спорту Хлебников А.В.	Наличие знака отличия ВФСК «ГТО» у 30 и более % обучающихся.	В рамках школьной системы оценки качества образования

						работы по ФСК «ГТО» в школе.				
4	Творчество	«Планета талантов»	Расширить спектр программ дополнительного образования реализуемых учреждением и на его базе до 6 направленностей	В рамках магистрального направления «Творчество» устранить 27 дефицитов или 52 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы	С 01.09. 2025	1. Заключение дополнительных соглашений к договорам о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ с Центром внешкольной работы и ДШИ. 2. Разработка образовательных программ дополнительного образования недостающих направленностей. 3. Издание приказ «Об утверждении перечня программ дополнительного образования,		Методист Ануфриева В.Н.	Наличие программ дополнительного образования 6 направленностей.	В рамках школьной системы оценки качества образования.

					реализуемых с 01.09.2024 года. 3. Комплектование программы через Навигатор ДО.				
		Открыть в учреждении технологический кружок «Легоконструирование»		с 01.09.2025					В рамках школьной системы оценки качества образования.
		Реализовать в учреждении программу дополнительного образования «Школьный хор»		с 01.09.2024		1.Корректировка программы дополнительного образования «Школьный хор» с учетом потребностей детей с ОВЗ.	Бесплатно		В рамках школьной системы оценки качества образования.

5	Профориентация	«Профориентация»	<p>Реализация Единой модели профессиональной ориентации (профориентации) обучающихся 6-11 классов (Базовый уровень). Цель-активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).</p> <p>2. Реализация основного уровня Профориентационного минимума</p> <p>Цель– формирование</p>	<p>Развитие всех компонентов в ГПС (Готовность к профессиональному самоопределению) (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив); Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в</p>	<p>Август 2024 г. - сентябрь 2025 г.</p> <p>Август 2025 г. - сентябрь 2027 г.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования</p> <p>Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования</p>	Ануфриев В.Н.	<p>1 Реализуется Единая модель профессиональной ориентации (профориентации) обучающихся 6-11 классов (Базовый уровень). Минимальное количество академических часов не менее 40.</p>	<p>Анализ планов профориентационных мероприятий в рамках реализации Единой модели профессиональной ориентации (профориентации) обучающихся 6-11 классов (Базовый уровень).</p> <p>Анализ плана реализации профориентационной работы в рамках основного уровня</p>	
---	----------------	------------------	--	---	---	---	---------------	---	---	--

			<p>ГПС обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.</p>	<p>будущее» 6-11 классы.</p> <p>Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях;</p> <p>Организуется экскурсия и образовательные организации СПО;</p> <p>Обучение обучающихся в пед классе, аграрном классе, медицинском классе.</p>				<p>2.Реализуется основной уровень Профориентационного минимума Минимальное количество академических часов не менее 60.</p>		
6	Учитель. Школьная	«Профессии	Создание условий,	1.Обеспечение	Август 2024	Нормативно-правовое	Хлебникова В.Н.	1.Высший	Анализ штатного	

	команда	ональная мастерская»	обеспечивающих личный рост педагогов, в том числе на основе наставничества .	образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами 2. Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 3 Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовател	г. - сентябрь 2027 г.	обеспечение образовательного процесса: - Положение о реализации Целевой модели «Наставничество» - Положение о стимулировании педагогических работников Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания;	показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами 2.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров 3.Повышение квалификационного уровня педагог	расписания	
								Анализ социального заказа с точки зрения выполнения	
								Диагностика профессиональных затруднений	
								Анализ инновационной деятельности ОУ	
							Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами		
							Таблица результативности.		

				<p>ьного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Эффективная</p>		<p>план и график повышения квалификации</p>		<p>ических и руководящих кадров</p> <p>4.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс,</p> <p>исследовательскую деятельность</p> <p>5.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				реализация механизмов наставничества 6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом				реализации системы (целевой модели) наставничества 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства.		
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Привлечение специалиста на должность учителя-дефектолога путем внешнего совместительства	Наличие учителя дефектолога в образовательной организации	С 01.09.2025	Методическое обеспечение: Программа профилактики	Ануфриев Е.И.	Доля обучающихся, удовлетворенных работой комп	Анализ плана работы	

								ртность ю и безопас ностью школьн ого климата (не менее 80%)		
8	Образова тельная среда	«Образова тельная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающ ей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	В рамках ключевого условия «Образова тельная среда» устранено 19 дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	Нояб рь 2024 г. - сентя брь 2027 г.	1.Регитсрация педагогов на платформах 2. Проведение цикла практических семинаров 3. Родительские собрания на тему «ИКОП Сферум, Моя школа как часть стратегии образовательной организации по повышению качества образования» 4. Регистрация классными руководителями обучающихся на платформе	Не требуется дополнител ьных ресурсов	Метод ист Хлебни кова В.Н.	100% педагогических работников включено в сетевые профессиональн ые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум».	В рамка школьн ой системы оценки качеств а образов ания.

						ИКОП «Сферум», и «Моя школа»				
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Организовано углубленное изучение не менее 3 предметов на уровне основного общего образования. Школа имеет участников на краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Школьный спортивный клуб «Надежда» организует занятия по 10 различным видам спорта. 30 и более % обучающихся, получают знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующих их возрастной категории.

100% педагогических работников включено в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум», «Моя школа».

В рамках магистрального направления «Воспитание» устранено 4 дефицита, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.

В связи с невозможностью ввести в штатное расписание ставку советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, эти обязанности распределены между педагогом-организатором и методистом. Открыт центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления. Создан и функционирует детско-родительский клуб, организована работа ШМО классных руководителей, организован единый подход к воспитательной работе в рамках деятельности штаба воспитательной работы. Создан детско-родительский клуб с целью организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Создан военно-патриотический клуб. Реализуются программы краеведения и школьного туризма

В рамках магистрального направления «Профориентация» устранено 4 дефицита из 6 дефицитов.

Ежегодно обеспечивается участие обучающихся Новомитропольской средней школы в чемпионатах по профессиональному мастерству. Участие 100% учащихся 10 и 11 класса в работе пед класса на базе Центра внешкольной работы с. Тюхтет. Реализуется основной уровень профминимума: посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

В рамках магистрального направления **«Учитель- школьная команда»** устранено 4 дефицита

80 % учителей повысили свою квалификацию по программам курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 80% учителей, освоили программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» устранено 7 дефицитов или 4% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы. Принимают участие в профессиональных конкурсах более 50% педагогов.

В рамках ключевого условия «Школьный климат» устранено 1 дефицит

В общеобразовательной организации работает учитель-дефектолог(внешний совместитель), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

Расширить спектр программ дополнительного образования реализуемых учреждением и на его базе до 6 направленностей.

Открыть в учреждении технологический кружок «Легоконструирование

Создать образовательную программу дополнительного образования «Школьный хор».

В рамках магистрального направления «Творчество» будет устранено дефицитов подлежащих устранению в рамках программы развития школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>3. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации"</p> <p>4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"</p>	<p>1. Учреждение имеет необходимое для реализации настоящей программы развития нормативное правовое обеспечение, которое размещено на сайте образовательной организации в разделе «Документы» Однако, для достижения цели и выполнения задач программы развития понадобится принятие и обновление существующих локальных актов.</p>	<p>- внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новомитропольская средняя школа»;</p> <p>- издание в новой редакции Положения об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новомитропольская средняя школа»;</p> <p>- издание приказа «О закреплении педагогов за учащимися с целью их подготовки к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников»;</p>	<p>Необходимые для реализации настоящей программы развития локальные нормативные акты будут самостоятельно разработаны учреждением на основании соответствующей документации муниципального, регионального и федерального уровней.</p>

	<p>5. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР -81/02 вн)</p> <p>6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>8. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р -135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально - технической базы общеобразовательных</p>		<p>- переиздание в новой редакции Положения о школьном спортивном клубе «Надежда» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новомитропольская средняя школа»;</p> <p>- издание в новой редакции Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новомитропольская средняя школа»;</p> <p>- приказ «Об утверждении «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и</p>	
--	---	--	--	--

	<p>организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p> <p>9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр -827.10.</p> <p>10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403 -р.</p> <p>11. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р -126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p>		использованию платформы Сферум.	
--	---	--	---------------------------------	--

	<p>12. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726 -р. 13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996 -р.</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС -2021).</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС -2021).</p> <p>16 . Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об</p>			
--	---	--	--	--

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>19. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК - 123/07.</p> <p>20. Федеральные образовательные программы.</p> <p>21. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт управления образованием «Российской академии образования» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p>			
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Для реализации настоящей программы развития учреждению необходимо следующее материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение и игровые площадки для реализации 10 видов спорта на базе ШСК «Надежда»; - спортивное оборудование и помещения для сдачи обучающимися норм ВФСК 	<p>Из необходимого перечня оборудования для реализации настоящей образовательной программы у учреждения имеются в работоспособном состоянии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение и игровые площадки для реализации 10 видов спорта на базе ШСК «Надежда»; - спортивное оборудование и помещения для сдачи 	<p>материально-технического обеспечения необходимого для реализации программы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для функционирования в школе военно-патриотического клуба на базе 	<p>Недостающее оборудование будет приобретено за счет средств бюджетов</p>

	«ГТО»: - высокоскоростное подключение к сети «Интернет»	обучающимися норм ВФСК «ГТО»: - высокоскоростное подключение к сети «Интернет»	Юнармии; - основные средства и расходные материалы для оборудования в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	
3. Кадровые ресурсы	Для реализации настоящей программы развития необходимы следующие кадровые ресурсы: - учителя предметники для организации результативного участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников; - 1 педагога дополнительного образования для реализации 10 видов спорта, реализуемых на базе школьного спортивного клуба «Надежда»; - 1 педагога для подготовки учащихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»;	Для выполнения основных мероприятий настоящей программы развития у учреждения имеются: - специалисты для организации углубленного изучения не менее 3 предметов на уровне основного общего образования; - учителя предметники для организации результативного участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников;		Восполнить недостающие кадровые ресурсы планируется за счет заключения договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ
4. Финансовые ресурсы	Для реализации всех	Для реализации настоящей		Восполнить

	<p>мероприятий, предусмотренных настоящей программой развития учреждению необходимы:</p> <p>- финансовые ресурсы для реализации основных образовательных программ основного общего образования, дополнительного образования и индивидуальных учебных планов</p>	<p>программы развития у учреждения имеются:</p> <p>- финансовые ресурсы для реализации основных образовательных программ основного общего образования, дополнительного образования и индивидуальных учебных планов.</p>		<p>недостающие финансовые ресурсы в течение трех лет реализации программы развития планируется за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, спонсорских средств и работе механизма «Школьное инициативное бюджетирование в учреждении»</p>
5. Иное (при необходимости)	Не требуются.	Не требуются.	Не требуются.	Не требуются.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организовать углубленное изучение не менее 3 предметов на уровне основного общего образования с 01.09.2026.	По магистральному направлению «Знание» устранено 11 дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	3 предмета изучаются на углубленно на уровне образовательной программы основного общего образования
Добиться результативного участия во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне 1 учащегося.		Наличие 1 и более участников на региональном и Всероссийском уровне Всероссийской олимпиады школьников.
Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.		50 % педагогов развивают и совершенствуют профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Увеличить до 10 количество видов спорта, реализуемых на базе школьного спортивного клуба «Надежда».	По магистральному направлению «Здоровье» устранено 10 дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	Наличие 10 видов спорта в плане работы ШСК «Надежда»
Довести долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года до 30 и более процентов учреждению.		Наличие знака отличия ВФСК «ГТО» у 30 и более % обучающихся.

До 01.12.2024 100% обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум» и «Моя школа».	В рамках ключевого условия «Образовательная среда» устранено 22 дефицита, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	100% педагогических работников включено в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум» и «Моя школа».
До 01.09.2025 открыть в учреждении центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	В рамках магистрального направления «Воспитание» устранено 4 дефицита, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	Наличие центра детских инициатив, пространство ученического самоуправления.
До 09.01.2025 создать в учреждении детско-родительский клуб		30% обучающихся и 20% родителей в учреждении охвачено деятельностью клуба..
До 01.09.2025 года создать штаб воспитательной работы		Единая система воспитательной работы Единый подход в организации внутришкольного пространств.
До 01.09.2025 создать военно-патриотический клуб.		Наличие ВПК, охват от 50% обучающихся
Ежегодно обеспечить не менее двух возможностей участия обучающихся МБОУ «Новомитропольская СШ» в чемпионатах по профессиональному мастерству.	В рамках магистрального направления «Профорientация» устранено 3 дефицита или от общего объема дефицитов, подлежащих	Участие не менее 2 обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Обеспечить участие обучающихся 10 и 11 класса в работе педагогического класса на базе Центра внешкольной работы с. Тюхтет.		Участие 100% учащихся 10 и 11 класса в работе пед класса на базе Центра внешкольной работы с. Тюхтет.
Организовать посещение обучающимися экскурсий		Охват 100% выпускников 9 и 11 кл.

в организациях СПО и ВО, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		
Довести до 80 % количество учителей повысивших свою квалификацию по программам курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 01.12.2026	В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» устранено 4 дефицита или 100% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	Наличие удостоверений о повышении квалификации в личных делах 80 % учителей по программам курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Довести до 80% количество учителей, освоивших программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 01.12.2026.		Наличие удостоверений о повышении квалификации в личных делах 80 % учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах (не менее 50%)		Принимают участие в конкурсном движении более 50% педагогов
Расширить спектр программ дополнительного образования реализуемых учреждением и на его базе до 6 направленностей	В рамках магистрального направления «Творчество» будет устранено 27 дефицитов подлежащих устранению в рамках программы развития школы	Наличие программ дополнительного образования би направленностей
С 01.09.2025 года открыть в учреждении технологический кружок «Легоконструирование»		Наличие утвержденной образовательной программы дополнительного образования «Легоконструирование». - 12 детей посещающих кружок
Ввести в штатное расписание ставку «Учитель-дефектолог», заключить договор с подходящей кандидатурой	В рамках ключевого условия «Школьный климат» устранен 1 дефицит	В общеобразовательной организации работает учитель-дефектолог(внешний совместитель), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

за счет внешнего совместительства		
--------------------------------------	--	--

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.
Магистральное направление «Знание»**

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат			Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый (показатель)	индикатор		
Задачи: - Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно- методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; - Повышение образовательных результатов учащихся						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организовать углубленное изучение не менее 3 предметов на уровне основного общего образования.	01.12.2024 г. – 31.01.2025г.		Проведение опроса с целью выявления потребностей обучающихся и родителей в данном направлении		Результаты опроса, заявления от родителей, протокол родительского собрания	Классные руководители	Методист Хлебникова Валентина Николаевна
	До 01. 09. 2025г.		Разработка и утверждение рабочих программ 8-9 по предметам углубленного уровня с использованием ресурсов кабинета Точка Роста		Рабочие программы	Учителя-предметники	Методист Хлебникова Валентина Николаевна
	Сентябрь 2025 – май 2027 г.		Реализация рабочих программ по предметам углубленного уровня через внеурочную деятельность и дополнительное образование.		Организовано углубленное изучение предметов) по 1-2 учебным предметам по запросу)	Учителя предметники	Методист Хлебникова Валентина Николаевна
	В течении года		Контроль за реализацией углубленного изучения отдельных		Аналитическая справка	Методист Хлебникова	Методист Хлебникова

			предметов		Валентина Николаевна	Валентина Николаевна
Добиться результативно го участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне не менее 1 учащегося.	До 31.05.2025г		Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению высокомотивированных детей.	ИОМ у каждого ребенка	Педагог-психолог Привидинюк Любовь Алексеевна	Методист Хлебникова Валентина Николаевна

Магистральное направление «Здоровье»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задачи: - организовать условия для занятий физической культурой и спортом					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Увеличить до 10 количество видов спорта, реализуемых на базе школьного спортивного клуба «Надежда».	01.12.2024г. – 31.05.2027г.		Реализация 10 видов спорта, через программудополнительного образования.	50 % обучающихся занятых разными видами спорта.	Инструктор по спорту Хлебников А.В.	Методист Ануфриева В.Н.
Увеличение обучающихся,	01.12.2024г. – 31.05.2027г.		2024-2025 г. -10% 2025-2026 г. – 13%	Знаки отличия ГТО	Учитель физической	Методист

имеющих отличия ГТО	знак			2026-2027 г -15% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		культуры	
------------------------	------	--	--	---	--	----------	--

Магистральное направление «Образовательная среда»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача: - модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового	01.11.2024г – 01.09.2027г		Доля педагогов (не менее 75%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2024-2025 г. – 25% 2025-2026 г. – 50% 2026-2027 г. – 75%	Педагоги	Директор Ануфриев Е.И.

образовательного контента при реализации образовательных программ						
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом	01.11.2024г – 30.11.2024г		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Педагоги	Методист Хлебникова В.Н.

Магистральное направление «Воспитание»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
2.Магистральное направление «Воспитание»						
Задачи:						
- организовать воспитательную деятельность;						
- обеспечить функционирование военно-патриотического клуба:						
- реализовать программы краеведения.						
Наличие школьных военно-патриотических клубов	01.09.2025г – 30.09.2025г.		Создание ЛА по работе военно-патриотического клуба.	Локальный акт	Педагог-организатор	методист
	01.09.2025г		Регистрация	Удостоверение регистрации	Педагог-	методист

	– 31.12.2025г.		военно-патриотического клуба		организатор	
	01.09.2025г. – 15.09.2025г.		Разработка программы дополнительного образования	Программа	Педагог-организатор	методист
	01.09.2025г. – 31.05.2027г.		Реализация программы военно-патриотического клуба	Таблица результативности. 20% обучающихся в составе ВПК	Педагог-организатор	методист
Создание, оформление и функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	01.09.2024г. – 30.12.2024		Разработка и утверждение локальных актов	Рабочие локальные акты	Педагог-организатор	методист
	01.09.2024 г.- 01.12.2024		Разработан и утвержден план мероприятий на год	Создан центр детских инициатив	Педагог-организатор	методист
Создание и функционирование детско-родительского клуба «Семейный совет»	01.12.2024		Разработка и утверждение ЛА и плана мероприятий на год	Создан детско-родительский клуб	Педагог-организатор	методист
1. Магистральное направление «Профориентация»						
Задача:						
Обеспечить сопровождение выбора профессии						
Реализация Единой модели профессиональной ориентации среди обучающихся 6-11	01.09.2024г. – 31.05.2025г.		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои	Реализуется Единая модель профессиональной ориентации (профориентации) обучающихся 6-11 классов (Базовый уровень).	Классные руководители, учителя предметники, педагог	Заместитель директора по ВР

классов (базовый уровень)			<p>горизонты».</p> <p>100% обучающихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.</p> <p>100% обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>8 профориентационных экскурсий и встреч.</p> <p>«Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»; - «Ачинск школа №3»; - «Ачинский техникум нефти и газа»; - «Ачинский торгово-экономический техникум»; - «Ачинский медицинский 	<p>Минимальное количество академических часов не менее 40. Развитие всех компонентов ГПС</p> <p>(Готовность к профессиональному самоопределению)</p> <p>(в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив);</p> <p>Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях;</p> <p>Организуются экскурсии и в образовательные организации СПО;</p> <p>Обучение обучающихся в пед классе, аграрном классе, медицинском классе.</p>	<p>организатор, педагог-психолог, социальный педагог</p>	
---------------------------	--	--	---	--	--	--

			техникум»; - «Назаровский энергостроительный техникум» Обучающиеся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.			
Реализация модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов (основный уровень)	Единой	01.09.2025г. – 31.05.2025г.	Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». 100% обучающихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. 100% обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее». профориентационных экскурсий и встреч. «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»	Реализуется Единой модели профессиональной ориентации среди обучающихся 6-11 классов (основной уровень) Минимальное количество академических часов не менее 60. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организуются экскурсии и в образовательные организации СПО; Обучение обучающихся в	Классные руководители , учителя предметники , педагог организатор, педагог-психолог, социальный педагог	методист

			<ul style="list-style-type: none"> - «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»; - «Ачинск школа №3»; - «Ачинский техникум нефти и газа»; - «Ачинский торгово-экономический техникум»; - «Ачинский медицинский техникум»; - «Назаровский энергостроительный техникум» <p>Обучающиеся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.</p>	пед классе, аграрном классе, медицинском классе.		
<p>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; - улучшение условий педагогического труда; - развитие и повышение квалификации педагогов 						
Модернизация системы работы с «молодыми	01.09.2024г –		100% педагогов, вовлеченных в	Пополнение базы наставничества.	Руководител и МО,	методист

специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	01.09.2027г		различные формы поддержки (наставничество)	100% педагогов разработали ИОМы (ЭРАСКОП)	педагоги-наставники	
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, программах обмена опытом и лучшими практикам	01.09.2024г – 01.09.2027г		40% педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководител и МО, педагоги-наставники	директор
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	01.09.2024г – 01.09.2027г		50% педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах:	Карта результативности - Учитель года (школьный уровень – 4 педагога; окружной – 1. - Пед.дебют : окружной – 1 педагог.)	Руководител и МО, педагоги-наставники	директор
7. Магистральное направление «Школьный климат»						
Задачи:						
- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;						
- создать психологически благоприятный школьный климат						
Привлечение учителя-дефектолога (внешнее совместительство)	01.09.2024г – 01.09.2027г		Наличие плана работы учителя дефектолога	План работы	Директор школы	методист

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
-------------	-----------------	-----------------------	-------------	---------------

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Расширить спектр программ дополнительного образования реализуемых учреждением и на его базе до 6 направленностей					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Разработка образовательных программ дополнительного образования недостающих направленностей.	До 20.06.2025г		Разработаны программы дополнительного образования недостающих направленностей	2 Обеспечено содержание работы по реализации образовательных программ дополнительного образования в рамках 6 направлений	Педагоги школы, ЦВР реализующие программы дополнительного образования.	Методист Ануфриева В.Н
Открыть в учреждении технологический кружок «Легоконструирование».						
1. Корректировка программы дополнительного образования «Легоконструирование с учетом потребностей детей с ОВЗ	с 20.09.2025 по 20.06.2026г		Программа дополнительного образования «Легоконструирование», адаптированная для реализации с учетом потребностей детей	Определено содержание для организации 3 технологического кружка «Легоконструирование»	Педагог ДО	Методист Ануфриева В.Н

			с ОВЗ.			
2. Комплектование программы Навигатор ДО.	До 15.09.2025г через		Реализуется программа дополнительного образования технологической направленности «Легоконструирование» не менее, чем для 12 учащихся учреждения	Обеспечена реализация 3 технологического кружка в учреждении, который в том числе могут посещать дети с ограниченными возможностями здоровья	Педагог ДО	
3. Комплектование программы Навигатор ДО	До 15.09.2025г через		Реализуется программа дополнительного образования технологической направленности «Школьный хор» не менее, чем для 12 учащихся учреждения	Обеспечено функционирование школьного хора в учреждении	Педагог организатор	Методист Ануфриева В.Н